

МБОУ «Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева»

Преподаватель: Куликова Ольга Валерьевна

Класс: 7

Тема: Игра «Язык, понятный всем»

Цель игры: содействовать формированию интереса детей к математике, расширению их кругозора, развитию математических способностей, пониманию математического языка.

Задачи игры:

1. Развивать логическое мышление, внимание учащихся, мировоззрение.
2. Воспитывать чувство ответственности и коллективизма.
3. Вызвать желание разобраться самостоятельно в трудных вопросах.

Планируемые результаты при формировании универсальных учебных действий:

- 1 *Личностные УУД:* способность понимания причин своего успеха или неуспеха в работе, понимание необходимости увеличения объема знаний, повышение самооценки.
- 2 *Регулятивные УУД:* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь сверстникам в случаях затруднений, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
- 3 *Познавательные УУД:* понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.
- 4 *Коммуникативные УУД:* взаимодействовать со сверстниками в группе, принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы, выполняя различные роли в группе.

Технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Групповая работа;
- Здоровье сберегающая технология - оценивание учебных успехов (ученик самостоятельно оценивает результат своих действий, избавляется от страха перед контролем учителя, создается комфортная обстановка, сберегающая его психологическое здоровье).

Оборудование:

Компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация в программе PowerPoint, раздаточный материал (карточки)

Игра предназначена для учащихся седьмого класса. Участвуют шесть команд. Каждая команда выбирает капитана, который берёт на себя руководство своей командой, поддерживает дисциплину, организует работу над заданиями.

Этапы урока и теоретический материал	формы организации учебной деятельности обучающихся	деятельность учителя	деятельность ученика	планируемый результат																												
Орг. момент. Проверка готовности учащихся к занятию.	Фронтальная работа	Начинаю урок с вопроса: Как Вы считаете, какой язык самый популярный в мире?	Записывает или запоминает вопрос (по желанию). Отвечает на вопрос.	<u>Личностные:</u> проявляет интерес к учебному процессу <u>Регулятивные:</u> Волевая саморегуляция																												
Мотивация: Работа с таблицей  <p>Таблица Самые распространённые языки на Земле</p> <table border="1" data-bbox="271 900 667 1203"> <thead> <tr> <th>Языки</th> <th>Число людей, для которых язык является родным, млн. чел.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Китайский</td><td>1 223</td></tr> <tr><td>Испанский</td><td>332</td></tr> <tr><td>Английский</td><td>322</td></tr> <tr><td>Бенгали</td><td>189</td></tr> <tr><td>Хинди</td><td>182</td></tr> <tr><td>Арабский</td><td>175</td></tr> <tr><td>Португальский</td><td>170</td></tr> <tr><td>Русский</td><td>170</td></tr> <tr><td>Японский</td><td>125</td></tr> <tr><td>Немецкий</td><td>98</td></tr> <tr><td>Яванский</td><td>75</td></tr> <tr><td>Корейский</td><td>75</td></tr> <tr><td>Французский</td><td>72</td></tr> </tbody> </table>	Языки	Число людей, для которых язык является родным, млн. чел.	Китайский	1 223	Испанский	332	Английский	322	Бенгали	189	Хинди	182	Арабский	175	Португальский	170	Русский	170	Японский	125	Немецкий	98	Яванский	75	Корейский	75	Французский	72	Индивидуальная работа с последующим фронтальным обсуждением	Диктую данные таблицы, предлагая продолжить фразу, потому что	Продолжают фразу	<u>Регулятивные:</u> идентифицирует звук в символ , излагает, воспроизводит <u>Познавательные:</u> констатирует факт <u>Личностные :</u> самоутверждается ,
Языки	Число людей, для которых язык является родным, млн. чел.																															
Китайский	1 223																															
Испанский	332																															
Английский	322																															
Бенгали	189																															
Хинди	182																															
Арабский	175																															
Португальский	170																															
Русский	170																															
Японский	125																															
Немецкий	98																															
Яванский	75																															
Корейский	75																															
Французский	72																															
Групповая работа: Происходит спонтанное деление на группы по желанию. Каждая группа получает свою карточку с одной и	Работа в группах. Переход во	Органирую работу в группах (с выходом на дефицит,	Выполняют задания по карточке, с	<u>Познавательные:</u> подсчитывает, демонстрирует правильное																												

<p>той же фразой, но на разных языках. <u>Задание:</u> понять написанное. (5б.) Представить написанное на обсуждение других групп. (мах.5б) Представить свою группу. (мах.5б) Il est nécessaire d'expliquer à l'enfant que la somme ne change pas du changement de place des composants. <u>Французский</u> "معاكساً سعيداً يوماً" يقول بوستراً نصنع <u>Арабский</u> 位置変更 <u>Китайский</u> 위치변경 <u>Корейский</u> keine Änderung der Position der Summe <u>Немецкий</u> От перемены мест слагаемых сумма не меняется <u>Русский</u> <u>Задание:</u> Выступление групп со своими версиями. Оценивается внешний вид группы, её сопременность с языком. Подача материала.</p>	<p>фронтальное обсуждение</p>	<p>затруднение не знание языка) Предлагаю сформулировать . Создаю эмоциональный настрой. Объясняю условия поисковой работы обучающихся. Организирую групповую работу (по языкам), Выставляю баллы. (мах.15б.)</p>	<p>последующей проверкой другими группами. Сравнивают с эталоном. Обнаруживают возможное затруднение (не знание языка) Формулируют. Находят информацию в интернете, справочниках, учебнике. Формулируют конечный результат своей поисковой и творческой работы. (группы высказываются)</p>	<p>применение правил; <u>Коммуникативные:</u> общается. сравнивает. критикует, высказывают свое мнение ; <u>Регулятивные:</u> оценивает, сравнивает Выявляют дефициты . <u>Личностные:</u> повышает свою самооценку</p>
<p>Но человек, не владеющий этими языками, такое простое предложение не поймет. Тогда на помощь приходит интернациональный математический язык. На нем перевод выглядит так:</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Организирую групповую работу (по языкам), Выставляю баллы. (мах.5б.)</p>	<p>Формулируют конечный результат своей поисковой и творческой работы. (группы высказываются)</p>	<p><u>Регулятивные:</u> идентифицирует звук в символ, излагает, воспроизводит <u>Познавательные:</u> констатирует факт</p>

<p style="text-align: center;">$A+B=B+A$</p> <p>Как и любой другой язык, он имеет свой алфавит – математические символы. Это цифры, буквы, знаки математических действий и т.д.. Из них составляют «слова» математического языка, выражения.</p> <p><u>Задание:</u> Найти в «своем языке», как выглядят и звучат математические символы и предложить другим группам на опознание.</p>				<p><u>Личностные</u> : самоутверждается, анализирует причины</p>
<p>Создателем буквенной символики по праву считается крупнейший французский математик 16 века Франсуа Виет (1540-1603).</p>  <p style="text-align: center;">Франсуа Виет</p> <p>Виет предложил: «Искомые величины будем</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Организирую групповую работу (по языкам), Выставляю баллы. (мах.5б.)</p>	<p>Формулируют конечный результат своей поисковой и творческой работы. (группы высказываются)</p>	<p><u>Познавательные:</u> демонстрирует правильное; <u>Коммуникативные:</u> высказывают свое мнение <u>Регулятивные:</u> оценивает, сравнивает <u>Личностные:</u> повышает свою самооценку</p>

<p>обозначать буквой А или другой гласной, а согласными В,С – данные задачи»</p> <p><u>Задание:</u> Найти в «своем языке» самую популярную задачу и представить её другим группам.</p>				
<p>Заключительный момент (рефлексия): Подсчитываем баллы, подводим итоги игры, выявляем победителя.</p> <p>Языки многих народов продолжают развиваться. Не составляет исключения и математический язык. Новые открытия приносят в математику новые символы и термины. Как Вы могли сегодня убедиться, чтобы не придумали математики - это всё равно будет язык, понятный всем.</p>		<p>Подвожу итоги игры и групповой работы.</p>	<p>Формулируют обратную связь, что понравилось, что не понравилось.</p>	<p><u>Познавательные:</u> демонстрирует правильное;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывают свое мнение</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивает, сравнивает</p> <p><u>Личностные:</u> повышает свою самооценку</p>