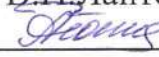

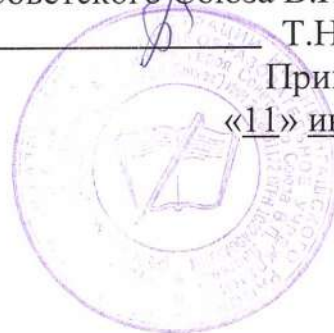


**Согласовано**

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «РСШ №1 имени Героя  
Советского Союза В.П.Лаптева»  
Н.А.Трухан   
«11» июня 2021г.

**Утверждено**

Директор МБОУ «РСШ №1 имени Героя  
Советского Союза В.П.Лаптева»  
  
Т.Н.Голденко  
Приказ № 44/2  
«11» июня 2021г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

### **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

технической направленности  
с использованием оборудования центра  
«ТОЧКА РОСТА»

**«Юные информатики»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Козакова О.Е.,  
учитель информатики, I категория

2021-2022 учебный год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юные информатики» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред. 21.12.2020).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).
6. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4).
7. Календарный учебный график МБОУ «Решотинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева» на 2021-2022 учебный год.
8. Учебный план основного общего образования МБОУ «Решотинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева» на 2021-2022 учебный год.
9. Положение о рабочей программе дополнительного образования обучающихся МБОУ «Решотинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева».

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юные информатики» **технической направленности** предназначена для дополнительного изучения информатики, как на начальном, так и на базовом уровнях. Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, внимания, логического мышления и усидчивости. Дополнительная образовательная программа «Юные информатики» построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеклассной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний и междисциплинарной интеграцией.

**Актуальность программы.** Заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Изучение информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового

целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

**Новизна** программы заключается в развитии у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, овладение компьютерной грамотностью; предполагает интеграцию учебного материала в разновозрастной группе, на основе проблемно-диалогового обучения.

### **Педагогическая целесообразность:**

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в возрасте 8-11 лет.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младшем возрасте, для того чтобы на предметных уроках дети постарше могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся в этом возрасте испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные информатики» разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Министерства образования РФ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Отличительная особенность.** Данная программа составлена таким образом, что создаются условия, необходимые для овладения обучающимися теми видами деятельности, которые дают им возможность проявить свой исследовательский и творческий потенциал, т. е. найти себя; даётся направление и стимул для изучения этих программ. Нужно показать ребятам, что интересных и даже неожиданных результатов можно добиться, овладев лишь небольшой частью программной среды, подключив при работе свое воображение; особое внимание уделяется не особенностям конкретного программного и аппаратного обеспечения, а общим принципам, лежащим в их основании; а также разнообразие практических работ и проектная деятельность.

**Адресант программы.** Программа адресована детям в возрасте от 8 до 11 лет.

**Уровень программы** – базовый.

**Объем программы** – 108 часов.

**Срок освоения программы:** программа кружка «Юные информатики» рассчитана на 3 года.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из трех ступеней, фактически продолжающих друг друга. Дети, занимаясь в компьютерном кружке все 3 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах. Дополнительная образовательная программа «Юные информатики» рассчитана на детей в возрасте 8 - 11 лет.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются групповые комбинированные учебные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### ***Цель программы:***

дать учащимся начальные знания в области информатики, обучить их работе на компьютере в системной среде Microsoft Office, текстовом редакторе, графическом редакторе;

### ***Задачи программы:***

- **образовательные (предметные)** – отработать технологические навыки работы на ПК сформировать знания по основным приёмам и методам работы с ПК, WORD, PAINT, POWER POINT; научить применять подходящий «инструмент» для решения конкретной задачи

- **личностные (воспитательные)** – обучить основам коммуникативной культуры; формировать навыки сотрудничества, умения работать в коллективе; развивать умение чётко и точно (устно и письменно) излагать свои мысли формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения в группе, навыков здорового образа жизни, развитие учебной мотивации учащихся по выбору профессии.

- **метапредметные (развивающие)** – развивать познавательную активность; воображение, внимание, память, фантазию; интерес к изучению различных ИТ и дисциплин, связанных с ИТ; умение выделять главное, существенное, обобщать имеющиеся факты, логически и абстрактно

мыслить; системное мышление самостоятельность; положительную мотивацию к решению задач, проектной деятельности, потребности в саморазвитии, ответственности и аккуратности.

### Планируемые результаты освоение программы.

#### К концу обучения, обучающиеся должны знать:

- ✚ основные правила работы на ПК;
- ✚ технологию обработки информации с помощью ПК;
- ✚ знать правила поведения в компьютерном классе;
- ✚ называть составные части компьютера (монитор, клавиатура мышь, системный блок и пр.);

#### К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- ✚ решать поставленные задачи;
- ✚ выбирать оптимальное решение из множества возможных (обосновывая выбор);
- ✚ находить нужную информацию из большого ее потока;
- ✚ публично выступать с презентацией своей работы;
- ✚ объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- ✚ создавать текстовые документы на основе программы Microsoft Word;
- ✚ создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Paint;
- ✚ создавать презентации в программе Microsoft PowerPoint;
- ✚ уметь самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы школьной библиотеки и интернета.
- ✚ Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Итак, в деятельностной форме суть регулятивных действий можно представить так:
- ✚ Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного курса вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.
- ✚ Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим собой в работе системы.
- ✚ Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.
- ✚ Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.
- ✚ Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

#### 1-ый год обучения

| № п/п | Наименование раздела  | Количество часов |           |          | Форма контроля                                 |
|-------|---|------------------|-----------|----------|--|
|       |   | всего            | теоретич. | практич. |  |
| 1     | Компьютер. Операционная система                               | 8                | 2         | 6        | Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия  |
| 2     | Работа с пакетом образовательных игр «Сборник обучающих игр». | 11               | 0         | 11       | Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия. |
| 3     | Программа для рисования Paint                                 | 10               | 2         | 8        | Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия. |
| 4     | Текстовый редактор Word                                       | 4                | 1         | 3        | Беседа, опрос, практическая работа,            |

|   |                    |    |   |    |                            |
|---|--------------------|----|---|----|----------------------------|
|   |                    |    |   |    | защита проекта, рефлексия. |
| 5 | Обобщающее занятие | 1  | - | 1  | Защита проектов, дискуссия |
|   | Резерв             | 2  |   |    |                            |
|   | Итого              | 36 | 5 | 29 | -                          |

### 2-ой год обучения

| № п/п | Наименование раздела                         | Количество часов |           |          | Форма контроля   |
|-------|--|------------------|-----------|----------|--|
|       |  | всего            | теоретич. | практич. |  |
| 1     | Компьютер. Операционная система.             | 6                | 2         | 4        | Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия                  |
| 2     | Технология обработки текстовой информации.   | 13               | 5         | 8        | Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия.                 |
| 3     | Технология обработки числовой информации.    | 2                | 1         | 1        | Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия.                 |
| 4     | Технология обработки графической информации. | 12               | 4         | 8        | Беседа, опрос, практическая работа, защита проекта, рефлексия. |
| 5     | Обобщающее занятие                           | 1                | -         | 1        | Защита проектов, дискуссия                                     |
|       | Резерв                                       | 2                |           |          |  |
|       | Итого  | 36               | 12        | 22       | -  |

### 3-ий год обучения

| № п/п | Наименование раздела                         | Количество часов |           |          | Форма контроля   |
|-------|--|------------------|-----------|----------|--|
|       |  | всего            | теоретич. | практич. |  |
| 1     | Компьютер, информация, операционная система. | 9                | 3         | 6        | Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия                  |
| 2     | Технология обработки текстовой информации.   | 12               | 5         | 7        | Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия.                 |
| 3     | Технология обработки числовой информации.    | 2                | 1         | 1        | Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия.                 |
| 4     | Технология обработки графической информации. | 10               | 2         | 8        | Беседа, опрос, практическая работа, защита проекта, рефлексия. |
| 5     | Обобщающее занятие                           | 1                | -         | 1        | Защита проектов, дискуссия                                     |
|       | Резерв                                       | 2                |           |          |  |
|       | Итого  | 36               | 11        | 23       | -  |

### Содержание учебного плана

#### Первый год обучения (34 ч.)

#### 1. Компьютер. Операционная система. (8 ч.)

*Теория:* Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер? Основные элементы персонального компьютера. Включение и выключение компьютера. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Упражнения для развития движений мышью. Клавиатура. Упражнения с клавиатурой.

*Практика:* работа на клавиатурном тренажере «Baby Type»

*Форма контроля:* тестирование

#### 2. Работа с пакетом образовательных игр «Сборник обучающих игр». (11 ч.)

*Теория:* Упражнения на чтение. Упражнения по математике. Математические игры на развитие памяти. Упражнения–головоломки. Упражнения-исследования. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие логического мышления.

*Практика:* выполнение заданий на логику и внимание

*Форма контроля:* тестирование

### **3. Программа для рисования Paint. (10 ч.)**

*Теория:* Знакомство с инструментами рисования. Упражнение «Раскрась картинку». Декоративное рисование.

*Практика:* рисование в программе.

*Форма контроля:* выполнение рисунка на заданную тему

### **4. Текстовый редактор Word. (4ч.)**

*Теория:* Знакомство с текстовым редактором. Виды шрифтов. Создание надписи. Проба пера.

*Практика:* создание элементов текста в текстовом редакторе « Word»

*Форма контроля:* тестирование

### **5. Обобщающее занятие. (1ч.)**

*Практика:* нарисовать рисунок в «Paint» и выполнить к нему надпись, в текстовом редакторе «Word» к надписи выполнить вставку рисунка из программы «Paint»

*Форма контроля:* творческое задание

## **Второй год обучения (34 ч.)**

### **1. Компьютер. Операционная система. (6 ч.)**

*Теория:* Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Роль компьютера в жизни человека. Устройство компьютера. Освоение клавиатуры. Рабочий стол. Объекты рабочего стола. Запуск программ. Представление о папке.

*Практика:* освоение движений мышью, действия с объектами рабочего стола, научиться запускать программы с рабочего стола компьютера, создание папки на рабочем столе.

*Форма контроля:* тестирование

### **2. Технология обработки текстовой информации. (13 ч.)**

*Теория:* Назначение и основные функции текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора Microsoft Word. Настройка рабочей среды. Клавиатура: основные группы клавиш. Основные правила набора текста. Фрагмент текста, действия с ним. Изменение шрифта. Сохранение и открытие текстового документа.

*Практика:* элементы форматирования текста в текстовом редакторе «Word», создание и сохранение документа в папке на рабочем столе компьютера.

*Форма контроля:* форматирование текста по образцу и сохранение в папке на рабочем столе компьютера

### **3. Технология обработки числовой информации. (2 ч.)**

*Теория:* Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Знакомство с интерфейсом программы. Настройка рабочей среды программы Калькулятор. Выполнение простейших вычислений.

*Практика:* выполнение простейших вычислений в программе «Калькулятор»

*Форма контроля:* тестирование

### **4. Технология обработки графической информации. (12 ч.)**

*Теория:* Назначение и основные функции графического редактора Paint. Знакомство с интерфейсом и настройка рабочей среды. Приемы создания изображений инструментами: Карандаш, Кисть, Распылитель, Заливка, прямоугольник, Эллипс, Линия, Кривая. Настройка инструментов. Редактирование компьютерного рисунка.

*Практика:* фрагмент рисунка, действия с ним. Сохранение созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.

*Форма контроля:* творческое задание

### **5. Обобщающее занятие. (1 ч.)**

*Практика:* работа с программами «Paint» и «Word».

*Форма контроля:* творческое задание.

## **Третий год обучения. (34 ч.)**

### **1. Компьютер, информация, операционная система. (9 ч.)**

*Теория:* Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Человек и компьютер. История возникновения компьютера. Понятие информация. Виды информации по способу восприятия. Виды информации по способу представления. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации. Рабочий стол. Представление о файле и папке.

*Практика:* Создание папки и действия с ней. Запуск программы. Основные действия с окном.

*Форма контроля:* тестирование

## **2. Технология обработки текстовой информации. (12 ч.)**

*Теория:* Назначение и основные функции текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора Microsoft Word. Настройка рабочей среды. Повторение основных правил набора текста. Основные элементы текста. Приемы перемещения по тексту. Редактирование текста.

*Практика:* фрагмент текста, действия с ним. Изменение шрифта. Списки. Маркированные и нумерованные списки. Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование таблицы. Графические изображения в текстовом документе. Сохранение и открытие текстового документа.

*Форма контроля:* создание и редактирование текстового документа по образцу.

## **3. Технология обработки числовой информации. (2 ч.)**

*Теория:* Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Выполнение арифметических действий в программе. Работа с двумя программами.

*Практика:* выполнение сложных действий в программе «Калькулятор»

*Форма контроля:* тестирование.

## **4. Технология обработки графической информации. (10 ч.)**

*Теория:* Назначение и основные функции графического редактора Paint. Повторение приемов создания изображений с помощью основных инструментов для рисования. Настройка инструментов. Редактирование компьютерного рисунка. Сборка рисунка из деталей. Фрагмент рисунка, действия с ним. Работа с текстом в графическом редакторе. Построение геометрических фигур. Сохранение созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.

*Практика:* Сборка рисунка из деталей. Фрагмент рисунка, действия с ним. Работа с текстом в графическом редакторе. Построение геометрических фигур. Сохранение созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.

*Форма контроля:* создание и редактирование рисунка по образцу.

## **5. Обобщающее занятие. (1 ч)**

*Практика:* работа с программами «Paint» и «Word»

*Форма контроля:* творческий проект.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Режим работы - 1 раз в неделю, по 1 часу.

Время проведения занятий - согласно расписанию.

### **1 год обучения. ( 36 часа)**

| №        | Месяц    | Наименование разделов и тем  | Общее количество учебных часов |          | Форма контроля     |
|----------|----------|--|--------------------------------|----------|--------------------|
|          |          |  | теория                         | практика |                    |
| <b>1</b> | сентябрь | <b>Компьютер, операционная система.</b>                            | <b>2</b>                       | <b>6</b> |                    |
| 1.1      |          | Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ.           | 0,5                            | 0,5      | интерактивный тест |
| 1.2      |          | Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер?             | 0,5                            | 0,5      | викторина          |
| 1.3      |          | Основные элементы персонального компьютера. Включение и выключение | 0,5                            | 0,5      | опрос              |



|          |         |  |          |           |                     |
|----------|---------|--|----------|-----------|---------------------|
|          |         | компьютера.  |          |           |                     |
| 1.4      |         | Понятие и назначение курсора. Управление мышью.                                      | 0,5      | 0,5       | опрос               |
| 1.5      | октябрь | Упражнения для развития движений мышью.  | -        | 1         |                     |
| 1.6      |         | Клавиатура. Упражнения с клавиатурой.  | -        | 1         |                     |
| 1.7      |         | Клавиатура. Упражнения из серии «Ловкие ручки».                                      | -        | 1         |                     |
| 1.8      |         | Клавиатура. Мышь. Упражнения из серии «Ловкие ручки».                                | -        | 1         |                     |
| <b>2</b> |         | <b>Работа с пакетом образовательных игр «Сборник обучающих игр»</b>                  | <b>0</b> | <b>11</b> |                     |
| 2.1      | ноябрь  | Упражнения на чтение.  | -        | 1         |                     |
| 2.2      |         | Упражнения по математике.  | -        | 1         |                     |
| 2.3      |         | Математические игры на развитие памяти.  | -        | 1         |                     |
| 2.4      |         | Математические игры на развитие памяти.  | -        | 1         |                     |
| 2.5      | декабрь | Упражнения–головоломки.  | -        | 1         |                     |
| 2.6      |         | Упражнения-исследования.   | -        | 1         |                     |
| 2.7      |         | Упражнения на развитие внимания.   | -        | 1         |                     |
| 2.8      |         | Упражнения на развитие внимания.   | -        | 1         |                     |
| 2.9      | январь  | Упражнения на развитие логического мышления.   | -        | 1         |                     |
| 2.10     |         | Упражнения на развитие логического мышления.   | -        | 1         |                     |
| 2.11     |         | Упражнения на развитие логического мышления.   | -        | 1         |                     |
| <b>3</b> |         | <b>Программа для рисования Paint</b>   | <b>2</b> | <b>8</b>  |                     |
| 3.1      |         | Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы.                      | 0,5      | 0,5       | опрос               |
| 3.2      | февраль | Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле.                  | 0,5      | 0,5       | опрос               |
| 3.3      |         | Самостоятельная работа в программе.  | -        | 1         |                     |
| 3.4      |         | Функция раскрашивания в графическом редакторе. Упражнение «Раскрась картинку».       | 0,5      | 0,5       | опрос               |
| 3.5      | март    | Упражнение «Раскрась картинку».  | -        | 1         |                     |
| 3.6      |         | Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет) | 0,5      | 0,5       | опрос               |
| 3.7      |         | Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет) | -        | 1         |                     |
| 3.8      |         | Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет) | -        | 1         |                     |
| 3.9      | апрель  | Рисование в программе. Создание композиций на тему: «Мой дом».                       | -        | 1         | презентация рисунка |
| 3.10     |         | Рисование в программе. Создание композиций на тему: «Моя школа».                     | -        | 1         | презентация рисунка |
| <b>4</b> |         | <b>Текстовый редактор Word.</b>  | <b>1</b> | <b>3</b>  |                     |
| 4.1      |         | Знакомство с текстовым редактором Word. Шрифт.                                       | 0,5      | 0,5       | опрос               |
| 4.2      |         | Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи.                  | 0,5      | 0,5       | опрос               |

|          |     |   |  |          |           |
|----------|-----|---|--|----------|-----------|
| 4.3      | май | Создание надписи, корректировка надписи.      |  | 1        |           |
| 4.4      |     | Проба пера. Мини-сочинение.                   |  | 1        |           |
| <b>5</b> |     | <b>Обобщающее занятие. Подведение итогов.</b> |  | <b>1</b> | викторина |
|          |     | <b>Резерв</b>                                 |  | <b>2</b> |           |

### 2 год обучения. ( 36 часов)

| №        | Месяц    | Наименование разделов и тем  | Общее количество учебных часов |          | Форма контроля     |
|----------|----------|--|--------------------------------|----------|--------------------|
|          |          |  | Теория                         | Практика |                    |
| <b>1</b> | сентябрь | <b>Компьютер, операционная система.</b>  | <b>2</b>                       | <b>4</b> |                    |
| 1.1      |          | Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Компьютер - помощник человека.                                  | 0.5                            | 0.5      | интерактивный тест |
| 1.2      |          | Как устроен компьютер. Компьютерная помощница – мышь. Упражнения для развития движений мышью.                            | 0.5                            | 0.5      | опрос              |
| 1.3      |          | Освоение клавиатуры. Упражнения с клавиатурой «Падающие буквы».  | -                              | 1        |                    |
| 1.4      |          | Освоение клавиатуры. Упражнения с клавиатурой «Падающие слова».  | -                              | 1        |                    |
| 1.5      | октябрь  | Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Знакомство с объектами Рабочего стола, действия с ними. Запуск программ.     | 0.5                            | 0.5      | опрос              |
| 1.6      |          | Представление о папке. Создание папки на рабочем столе.  | 0.5                            | 0.5      | опрос              |
| <b>2</b> |          | <b>Технология обработки текстовой информации.</b>  | <b>5</b>                       | <b>8</b> |                    |
| 2.1      |          | Назначение текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора Microsoft Word. Настройка рабочей среды. | 0,5                            | 0,5      | опрос              |
| 2.2      |          | Осваиваем клавиатуру: русские буквы, пробел, клавиша стирания.   | 0.5                            | 0.5      | опрос              |
| 2.3      | ноябрь   | Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода букв.  | -                              | 1        |                    |
| 2.4      |          | Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода слов.  | -                              | 1        |                    |
| 2.5      |          | Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода предложений.   | -                              | 1        |                    |
| 2.6      |          | Осваиваем клавиатуру. Знаки препинания и специальные символы.  | 0.5                            | 0.5      | опрос              |
| 2.7      | декабрь  | Осваиваем клавиатуру. Латинские буквы.   | 0.5                            | 0.5      | опрос              |
| 2.8      |          | Основные правила набора текста. Набор текста по образцу.   | 0.5                            | 0.5      | опрос              |
| 2.9      |          | Набор и редактирование текста. Вставка и удаление пустых строк.  | 0.5                            | 0.5      | опрос              |
| 2.10     |          | Набор и редактирование текста.   | 0.5                            | 0.5      | опрос              |
| 2.11     | январь   | Понятие фрагмента текста. Освоение приемов работы с фрагментами текста.  | 0,5                            | 0,5      | опрос              |
| 2.12     |          | Действия с фрагментами текста.   | 0.5                            | 0.5      | опрос              |
| 2.13     |          | Изменение шрифта документа. Сохранение текстового документа.   | 0.5                            | 0.5      | опрос              |
| <b>3</b> |          | <b>Технология обработки числовой информации.</b>   | <b>1</b>                       | <b>1</b> |                    |
| 3.1      |          | Назначение и функциональные возможности  | 0.5                            | 0.5      | опрос              |

|          |         |   |          |          |                      |
|----------|---------|---|----------|----------|----------------------|
|          |         | программы Калькулятор. Знакомство с интерфейсом.  |          |          |                      |
| 3.2      | февраль | Настройка рабочей среды программы Калькулятор. Выполнение простейших вычислений.                                | 0.5      | 0.5      | опрос                |
| <b>4</b> |         | <b>Технология обработки графической информации.</b>   | <b>4</b> | <b>8</b> |                      |
| 4.1      |         | Назначение и функции графического редактора Paint. Знакомство с интерфейсом и настройка рабочей среды.          | 0.5      | 0.5      | опрос                |
| 4.2      |         | Приемы создания изображений. Создание изображений с помощью инструментов Карандаш, Кисть, Распылитель, Заливка. | 0.5      | 0.5      | опрос                |
| 4.3      | март    | Создание изображений инструментами: Прямоугольник, Эллипс.  | 0.5      | 0.5      | опрос                |
| 4.4      |         | Создание изображений инструментами Линия, Кривая, Многоугольник.  | 0.5      | 0.5      | опрос                |
| 4.5      |         | Настройка инструментов.   | 0.5      | 0.5      | опрос                |
| 4.6      |         | Редактирование компьютерного рисунка.   | -        | 1        |                      |
| 4.7      | апрель  | Создание рисунка с помощью геометрических фигур.  | -        | 1        |                      |
| 4.8      |         | Фрагмент рисунка. Работа с фрагментами.   | 0.5      | 0.5      | опрос                |
| 4.9      |         | Работа с фрагментами рисунка.   | -        | 1        |                      |
| 4.10     |         | Сборка рисунка из деталей.  | 0,5      | 0,5      | опрос                |
| 4.11     | май     | Сохранение, созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.  | 0,5      | 0,5      | опрос                |
| 4.12     |         | Конкурс рисунков.   | -        | 1        | презентация рисунков |
| <b>5</b> |         | <b>Обобщающее занятие. Подведение итогов.</b>   |          | <b>1</b> | викторина            |
|          |         | <b>Резерв</b>   |          | <b>2</b> |                      |

### 3 год обучения. ( 36 часов)

| №        | Дата     | Наименование разделов и тем  | Общее количество учебных часов |          | Форма контроля     |
|----------|----------|--|--------------------------------|----------|--------------------|
|          |          |  | Теория                         | Практика |                    |
| <b>1</b> | сентябрь | <b>Компьютер, информация, операционная система.</b>  | <b>3</b>                       | <b>6</b> |                    |
| 1.1      |          | Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ.   | 0,5                            | 0,5      | интерактивный тест |
| 1.2      |          | Человек и компьютер. История возникновения компьютера.   | 0,5                            | 0,5      | интерактивный тест |
| 1.3      |          | Что такое информация? Виды информации по способу восприятия.                                     | 0,5                            | 0,5      | интерактивный тест |
| 1.4      |          | Виды информации по способу представления.  | 0,5                            | 0,5      | интерактивный тест |
| 1.5      | октябрь  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации. | 0,5                            | 0,5      | интерактивный тест |
| 1.6      |          | Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Представление о файле и папке.                       | 0,5                            | 0,5      | опрос              |
| 1.7      |          | Создание папки и действия с ней.   |                                | 1        |                    |
| 1.8      |          | Изменение настроек Рабочего стола.   |                                | 1        |                    |
| 1.9      | ноябрь   | Запускаем программы. Освоение основных действий с окном.   |                                | 1        |                    |

|          |         |   |          |          |                    |
|----------|---------|---|----------|----------|--------------------|
| <b>2</b> |         | <b>Технология обработки текстовой информации.</b>   | <b>5</b> | <b>7</b> |                    |
| 2.1      |         | Назначение и функции текстового процессора Microsoft Word. Знакомство с интерфейсом.            | 0,5      | 0,5      | интерактивный тест |
| 2.2      |         | Основные правила набора текста. Набор текста по образцу.  | 0,5      | 0,5      | опрос              |
| 2.3      |         | Основные элементы текста. Освоение приемов перемещения по документу.                            | 0,5      | 0,5      | опрос              |
| 2.4      | декабрь | Набор текста по образцу. Редактирование текста.   |          | 1        |                    |
| 2.5      |         | Действия с фрагментами текста.  | 0,5      | 0,5      | опрос              |
| 2.6      |         | Изменение шрифта текстового документа.  | 0,5      | 0,5      | опрос              |
| 2.7      |         | Списки. Создание простейшего маркированного и нумерованного списков.                            | 0,5      | 0,5      | опрос              |
| 2.8      | январь  | Вставка в текстовый документ таблицы.   | 0,5      | 0,5      | опрос              |
| 2.9      |         | Редактирование таблицы.   | 0,5      | 0,5      | опрос              |
| 2.10     |         | Рисование таблицы.  | 0,5      | 0,5      | опрос              |
| 2.11     |         | Графические изображения в текстовом документе. Создание рисунка с помощью панели Рисование.     | 0,5      | 0,5      | опрос              |
| 2.12     | февраль | Создание рисунка с помощью панели Рисование. Конкурс рисунков.                                  |          | 1        | выставка рисунков  |
| <b>3</b> |         | <b>Технология обработки числовой информации.</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |                    |
| 3.1      |         | Калькулятор – помощник математиков. Выполнение арифметических действий в программе Калькулятор. | 0,5      | 0,5      | опрос              |
| 3.2      |         | Освоение совместных действий при работе с двумя программами.                                    | 0,5      | 0,5      | интерактивный тест |
| <b>4</b> |         | <b>Технология обработки графической информации.</b>   | <b>2</b> | <b>8</b> |                    |
| 4.1      |         | Назначение и функции графического редактора Paint. Знакомство с интерфейсом.                    | 0,5      | 0,5      | интерактивный тест |
| 4.2      | март    | Настройка инструментов для рисования.   | 0,5      | 0,5      | опрос              |
| 4.3      |         | Создание компьютерного рисунка.   |          | 1        |                    |
| 4.4      |         | Редактирование и сохранение рисунка.  |          | 1        |                    |
| 4.5      |         | Сборка рисунка из деталей.  |          | 1        |                    |
| 4.6      | апрель  | Создание рисунка с помощью приема вспомогательных построений.                                   | 0,5      | 0,5      | опрос              |
| 4.7      |         | Работа с текстом. Оформление надписей на рисунке.   | 0,5      | 0,5      | опрос              |
| 4.8      |         | Построения геометрических фигур.  |          | 1        |                    |
| 4.9      | май     | Действия с фрагментами рисунка.   |          | 1        |                    |
| 4.10     |         | Действия с фрагментами рисунка.   |          | 1        |                    |
| <b>5</b> |         | <b>Обобщающее занятие. Подведение итогов.</b>   |          | <b>1</b> | викторина          |
|          |         | <b>Резерв</b>   |          | <b>2</b> |                    |

## 1.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы:

Внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий (кабинет математики);
- наличие необходимого оборудования для проведения практических заданий (ноутбуки);
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов

к темам.

**В перечень оборудования** здания, в котором будет реализована данная программа, входят:

1. Мультимедийный проектор (1 шт.)
2. Экран (1 шт.)
3. Персональный компьютер
4. Ноутбуки

**Информационное обеспечение программы:**

презентации, видеоуроки, методические и дидактические пособия для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

**Кадровое обеспечение программы:**

Программа «Юные информатики» реализуется на базе МОУ «Ключанская СШ» учителем математики и информатики, педагогом дополнительного образования, педагогический стаж 15 лет.

### 2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

По окончании каждого года обучения выполняется итоговая творческая работа, творческий проект.

Первый год – это рисунки, второй год – это алгоритм, второй год – презентация. В ходе работы над проектами отрабатываются и закрепляются полученные умения и навыки, раскрываются перспективы дальнейшего обучения.

Итоговые работы обязательно выставляются, это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности, увидеть оценку работы, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Участие в творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях, учебно-исследовательских конференциях.

Для оценки результативности учебных занятий применяется промежуточный контроль в виде интерактивных тестов.

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся, карты оценки результатов освоения программы и описание критериев оценивания в приложении № 1.

Критериями оценки освоения программного материала являются знания, умения, навыки, личностные качества, определенные данной программой:

1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы).
2. Владение специальной терминологией.
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы).
4. Творческие навыки.
5. Коллективная ответственность.
6. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива.
7. Стремление к самореализации социально адекватными способами.
8. Соблюдение нравственно-этических норм.

### 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методы и приемы** организации учебно-воспитательного процесса: объяснение, рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание.

Использование наглядных пособий (таблиц, картин, плакатов, моделей), решение ситуационных задач, защита проектов и др.

Изучение материала с помощью мультимедийных средств. Поиск и анализ информации, работа с книгой.

**Методы** – частично-поисковый, индивидуального обучения, составление разного типа задач и комплектование их в альбом для использования на занятиях.

**Технологии:** проблемного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного обучения, ИКТ, метод проектов.

**Формы организации учебного занятия.** Программа предусматривает применение групповой и индивидуальной (создание проектов, написание сочинений) форм работы. В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

**По темам программы планируются различные формы занятий:**

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

**Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса**

- **словесные** (устное изложение, беседа, рассказ);
- **наглядные** (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- **практические** (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

**Учебно-методический комплекс**

1. **Учебные пособия:**
2. специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

1. **Дидактические материалы:**

Наглядные пособия

- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры.

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;

1. **Методические материалы**

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

**Техническое оснащение занятий**

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, экран.

**Алгоритм учебного занятия следующий:**

1. организационный этап
2. этап проверки домашнего задания ( при наличии)

3. этап актуализации субъектного опыта учащихся
4. этап изучения новых знаний и способов деятельности
5. этап первичной проверки понимания изученного
6. этап закрепления изученного
7. этап применения изученного
8. этап обобщения и систематизации
9. этап контроля и самоконтроля

## 2.6 Список литературы

### Основная учебная литература

#### **Литература для педагога:**

1. Г.А.Рудченко, А.Л.Семёнов. Информатика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Под редакцией А.Л.Семёнова. Москва «Просвещение» Институт новых технологий 2012.
2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика 1-2 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.
3. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика 3-4 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.
4. Левин А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
5. Перспектива.
6. ФГОС. Образовательная система «Школа 2100».
7. ФГОС. Образовательная система «Школа 2100».
8. Учебно – методический комплект ЛогоМиры 3.0. Сборник методических материалов.

#### **Литература для детей**

1. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2002г.)
2. Журнал «Мой компьютер»
3. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика 1-2 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.
4. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика 3-4 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.

### Дополнительная учебная литература

1. Макарова Н.В «Информатика» 2 и 4 классы Учебник, 2007.
2. Предметно-содержательный журнал «Современный урок: начальная школа», Факультатив по информатике «Развитие логического и алгоритмического мышления на уроках информатики в начальной школе». № 4, 7,8, 2010.
3. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 2 класса. – М.: Баласс, 2007.
4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007.
5. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007.
6. Златопольский Д. М. Занимательная информатика. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
7. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 3 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011.

8. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996
9. Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 1-й класс. Учебник-тетрадь. - М.: «Баласс», 2003.
10. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика: Учеб. пособие для 1 кл.– М.: Просвещение,2012.
- 11.Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика: Тетрадь проектов для 1 кл. – М.:Просвещение, 2012.
- 12.Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика: Книга для учителя для 1 кл. – М.:Просвещение, 2012.
13. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики. Методическое пособие для учителей 1 - 4 классов -Спб., "БХВ-Петербург", 2002.
- 14.Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004.
15. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>



## Мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся

| Показатели (оцениваемые параметры)  | Критерии   | Степень выраженности оцениваемого качества   | Уровень развития и возможное кол-во баллов | Методы диагностики  |
|---|--|--|--|---|
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)<br>2. Владение специальной терминологией                            | Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям<br>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии                                 | - ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;<br>- ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины;  | Минимальный 1б.                            | Опрос, тестирование, практические задания                                     |
|   |  | - объем усвоенных знаний составляет более 1/2;<br>- ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой;   | Средний 2б.                                |   |
|   |  | - ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;<br>- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.  | Высокий 3б.                                |   |
| 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)<br>2. Творческие навыки         | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.<br>Креативность в выполнении практических заданий.   | - ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;<br>- ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.  | Минимальный 1б.                            | Наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий, творческое задание |
|   |  | - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;<br>- выполняет в основном задания на основе образца.  | Средний 2б.                                |   |
|   |  | - ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;<br>- выполняет практические задания с элементами творчества.  | Высокий 3б.                                |   |
| 1. Коллективная ответственность.<br>2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива.<br>3. Стремление к самореализации и социально | Аккуратность выполнения части коллективной работы.<br>Участие в выполнении коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность.<br>Стремление к | - не аккуратен при выполнении работы;<br>- не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен;<br>- не стремится к получению новых знаний, умений, навыков;<br>- нарушает правила поведения на занятиях; | Минимальный 1б.                            | Наблюдение  |
|   |  | - ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы;<br>- принимает участие в  | Средний 2б.                                |   |

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
| адекватными способами.<br>4. Соблюдение нравственно-этических норм. | саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы. Выполняет правила поведения на занятиях. | коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен;<br>- стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы;<br>- старается соблюдать правила поведения на занятиях.  | Высокий 3б. |
|   |   | - ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы;<br>- принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен;<br>- стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы;<br>- соблюдает правила поведения на занятиях. |             |

#### Карты оценки результатов освоения программы

| №<br>п/<br>п | ФИО | Компетенции   |   |   |
|--------------|-----|---|---|---|
|              |     | Теоретические знания.<br>Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы).<br>Творческие навыки. | Коллективная ответственность.<br>Умение взаимодействовать с другими членами коллектива.<br>Стремление к самореализации социально адекватными способами.<br>Соблюдение нравственно-этических норм. |
|              |     | <b>Уровни развития</b>                                      |   |   |
|              |     |   |   |   |