

МБОУ «Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева»
Выявление профессиональных затруднений для изменения качества профессионализма педагогов.

Анализ результатов

онлайн-диагностики дефицитов методической и предметной компетентности педагогических работников
«Интенсив «Я Учитель»

Цель контроля: Выполнить анализ результатов диагностики дефицитов методической и предметной компетентности педагогов на основе тестирования.

Повышение качества образовательных результатов обучающихся находится в прямой зависимости от уровня профессиональной квалификации педагогических работников. Необходимо обладать компетенциями по выявлению затруднений, мобильно реагировать на изменения. В нашей образовательной организации мы провели анализ профессиональной деятельности педагогов и выявление профессиональных дефицитов каждого педагога, используя бесплатные онлайн-тесты для школьных учителей 1-11 классов «Я - учитель». Эти тесты содержат полезные кейсы и задания для самопроверки и оценивают:

- цифровые компетенции
- Умение работать с трудным поведением детей
- Гибкие навыки
- Умение формировать функциональную грамотность
- Способность справляться с выгоранием.

Мы использовали интенсив «Я учитель» 3.0, и я хочу подробнее о нем рассказать. После выполнения этих кейсов и заданий в индивидуальном профиле учителя по результатам каждого теста появляется результат (выраженный в процентах) Также в индивидуальном профиле формируются рекомендации и большая подборка материалов для развития навыков и компетенций.

1 тест. Цифровые компетенции учителя (20 тестов)

Компетенции, которые поможет оценить этот тест:

1. Владение цифровыми технологиями и методиками их применения. (Тест определяет как, вы умеете подбирать цифровые инструменты под учебную цель, используете цифровые технологии в обучении, умеете проанализировать и оценить, насколько эффективен выбранный инструмент.
2. Умение формировать цифровую образовательную среду (какие возможности есть у цифровой образовательной среды, умеете конструировать в ней разные элементы образовательного процесса.
3. Навыки цифровой коммуникации, умение ее организовать (вы умеете организовать цифровую коммуникацию с другими учителями, можете интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучение).
4. Понимание, что такое информационная безопасность и цифровая этика (вы умеете безопасно передавать и хранить данные, использовать разные сервисы и общаться в соцсетях, знакомы с цифровым этикетом.

Дистант показал, что учителя успешно используют 1-2 инструмента, для создания цифровой образовательной среды, а создавать собственные инструменты не умеют. Наша школа находится в проекте «Цифровая образовательная среда» и поэтому весь педколлектив 31 педагог будет участвовать в создании цифровой образовательной среды в школе. Мы решили проверить, на каком уровне мы находимся по этому направлению, увидеть сильные и слабые стороны:

Результаты диагностики: Всего участвовало 28 человек

Название теста	Низкий уровень (до 50%)	Средний уровень (51-84%)	Высокий уровень (85-100%)
Тест 1 Цифровые компетенции педагога	5	22	1

Для того чтобы повысить квалификацию учителя в этом направлении
 - 13 педагогов нашей школы уже получили удостоверения на 40 часов по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога, но до декабря должны проучиться все 31 педагог.

- 5 педагогов проучились по теме «Кванториум» и «Точка роста»: учителя физики, химии, биологии (использование цифрового оборудования)

- 7 педагогов школы проучились по темам «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»

2 тест Компетенции успешного современного учителя (24 теста)

Учителям предлагается оценить ситуацию, к примеру такую: внеурочное занятие, кружок по журналистике, дети устали, им хочется уйти, хотя они сами записались на кружок, ваши действия? Вы выбираете один из 4 ответов.

В рамках данного теста оцениваются следующие компетенции

1.Ориентация на результат (вы четко объясняете ученикам цели обучения и критерии успеха. Вы меняете методы преподавания, если ученики не достигают цели

2.Анализ своих действий (вы умеете оценивать свои действия и анализируете как они влияют на результаты учеников.

3. Умение формировать развивающую среду для учеников (вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников прикладывать больше усилий.

4.Умение создавать в классе здоровую атмосферу (вы выстраиваете доверительные отношения)

5. Индивидуальный подход к каждому ученику (вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учетом их уровня.

6.Умение сотрудничать с коллегами (вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников).

Тест2. Компетенции современного и успешного учителя

уровень	Анализ своих действий	Развитие учеников	Ориентация на учебный результат	Индивидуальный подход	Сотрудничество с коллегами	Атмосфера в классе
Низкий уровень (до 50%)	2	0	9	2	0	0
Средний уровень (51-84%)	23	21	19	17	13	19
Высокий уровень (85-100%)	3	7	0	9	15	9

Чтобы повысить качество учебных занятий, повысить образовательные результаты

- 18 человек обучались дистанционно по теме «Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия»;
 - участвовали на внутришкольном семинаре по организации парных занятий в течение 2х дней (весь коллектив) и выставили свои разработки уроков с применением форм парных занятий на сайт;
 - в ШМО обсуждали результаты тестирования;
 - участвовали в вебинарах по этим направлениям, которые предложила Учительская платформа для развития педагогов;
 - разработали программу повышения качества образования (3 проекта), по группам искали сильные и слабые стороны нашего ОУ (т.е развивали компетентность по выявлению затруднений)
 - обучаясь на курсах: разрабатывали уроки, серии уроков и представляли на курсах непрерывного повышению квалификации (треки).
- Все это изменяет качества профессионализма учителя.

Тест 3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников. (46 заданий)

Тест оценивает компетенции, необходимые для того, чтобы сформировать у учеников: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции.

1.Способность сформировать у учеников читательскую грамотность (этот тест поможет оценить можете ли вы сформировать у учеников: извлекать нужную информацию из письменного текста, создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах, размышлять о содержании и форме текста, оценивать текст).

2.Способность сформировать у учеников математическую грамотность (вы можете сформировать умение учеников умение: формулировать ситуацию математически, применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы, размышлять над математическим решением или результатами)

3.Способность сформировать у учеников естественно-научную грамотность (умение распознавать, использовать создавать объяснительные модели и представления, оценивать, с научной точки зрения, предлагаемые способы изучения вопроса, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы).

4.Способность сформировать у учеников финансовую грамотность. Вы можете сформировать у учеников: знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях).

5. Способность сформировать у учеников креативное мышление (выдвигать креативные идеи, уточнять и совершенствовать идеи, оценивать сильные и слабые стороны креативных идей, отбирать креативные идеи).

6.Способность сформировать у учеников глобальные компетенции (критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми).

Тест3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников

уровень	Глобальны е компетенц ии	Финансов ая грамотнос ть	Креативн ое мышлени е	Читательска я грамотность	Математиче ская грамотность	Естественн о-научная грамотност ь
Низкий уровень	4	1	3	6	4	2

(до 50%)						
Средний уровень (51-84%)	23	23	23	21	18	20
Высокий уровень (85-100%)	1	4	2	1	6	6

- 7 педагогов школы проучились по темам «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»;

- 4 педагога по теме «Критическое мышление». Все это обучение сопровождалось проведением уроков, внеклассных мероприятий, оценкой по листам уроков коллег по определению приемов критического мышления, разработкой и созданием сайтов. Учителя совершенствовали свой профессионализм.

Как дальше работать с этими результатами? В нашей школе существует система методической помощи в устранении педагогических дефицитов. Ежегодно всеми педагогами школы составляется (или корректируется) образовательная программа развития, сейчас по новому она называется – ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут педагога).

Инструменты образовательного маршрута педагога нашей школы:

-Повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования; (очное через ИПК, дистанционное);

- Работа в профессиональном сообществе (может и сетевом).(в школе ШМО английского, ЛИРА, МИФ, БиоГеоХим,Искусства, физической культуры)

- Самообразование (путем работы с литературой, вебинары, посещение уроков, самодиагностика, освоение новых технологий и разработка проектов). Педагог должен работать в команде методиста.

- Взаимообучение через презентацию педагогического опыта (открытые уроки, презентации на семинарах, проектная деятельность, мастер-классы, публикации, семинары-практикумы).

По итогам тестирования участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом, учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов. Повторное проведение онлайн -диагностики дефицитов методической и предметной компетентности педагогических работников «Интенсив «Я Учитель» будет проведено после реализации индивидуального плана работы и работы в группах. Всё это позволяет нам сделать сравнительный анализ и сделать выводы о результатах работы педагогического коллектива по повышению методической и предметной компетентности педагогов.