

Качество образования как объект управления в образовательной организации.

Система оценки качества образования.

(выступление Ботяновской И.В.-заместителя директора по УВР)

Здравствуйте, уважаемые коллеги! В последнее время в российском обществе на всех уровнях широко обсуждаются вопросы качества школьного образования и управления им. Перед администрацией нашей школы стоит задача достижения высокого качества образования, соответствующего требованиям к образовательной программе, к результатам ее освоения и условиям ее реализации, а этот механизм может быть реализован через функционирование внутренней или школьной системы оценки качества образования.

Сегодня мы хотим представить опыт работы нашей школы в этом направлении. Этот путь тернист, он складывается из сотрудничества тех, кто учит, и тех, кто учится. Мы учимся всю жизнь, каждая школа идет своим путем со своими принципами, законами, но встречаясь, решая проблемы, мы учимся друг у друга, делимся идеями, приобретаем новый опыт.

Мы знаем, что все ОО работают в направлении повышения качества образования и мы думаем, что наш опыт, будет вам полезен, мы ждем от вас не похвалы, а советов, что можно изменить, как повысить качество образования в школе, в районе.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что **«качество образования» - это комплексная характеристика.** Обязательным становится выполнение требований стандартов общего образования. (2 слайд)

Наш педагогический коллектив начал работу над созданием внутренней системы оценки качества образования. Было разработано «Положение о мониторинге качества образования в ОО». (слайд3)

Администрация школы занималась разработкой программы развития, она разрабатывалась совместно с педагогами, родительской общественностью, Управляющим советом. В Программе развития сформулированы цели и задачи, разработаны параметры мониторинга хода и результатов реализации.

Проводя анализ ситуации мы увидели, что у государство предъявляет одни требования, а у педагогов и родителей – другие. Требование государства – развитие личности, родители хотят - высоких результатов ЕГЭ, а учителя хотят научить всех детей всему. Поэтому нужно учесть запросы каждого, сделать образование в школе качественным.

В нашей школе накоплен опыт по оценке результативности образовательной деятельности, его нужно было систематизировать и обосновать, для принятия управленческих решений;

- Мы участвовали во всех видах мониторинга, проводимого ЦОКО, министерством образования Красноярского края, КПОМО, другими общественными организациями, в том числе родительской общественностью (по удовлетворенности качеством образования в школе, организация питания, создание благоприятных условий в школе). Всех нужно было обеспечить информацией о состоянии дел в школе. В этом же году всем педагогическим коллективом разрабатывалась образовательная программа ОО, разделом, которой был «Система оценки»

Так возникла необходимость в создании школьной системы оценки качества образования. В ШСОКО (слайд4) были определены цели и задачи системы оценки. (слайд 5,6)

Объектами ШСОКО стали (слайд 7)

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Качество организации образовательного процесса;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- Комфортность обучения;
- Доступность образования;
- Сохранность контингента обучающихся;

- Система дополнительных образовательных услуг;
- Организация питания;
- Состояние здоровья обучающихся;
- Воспитательная работа;
- Открытость деятельности.

О ШСОКО: об объектах, инструментариях, методах, принципах можно говорить очень много, в каждой школе они свои, я хочу остановиться на 3 объектах нашей ШСОКО: на индивидуальных образовательных результатах обучающихся, на повышении компетентности педагогов по обеспечению требуемого качества, на качестве образовательного процесса.

- (слайд8) **Внешняя оценка.** Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются а) оценка образовательных достижений обучающихся. Она проводится с целью итоговой оценки - 9-11 классах государственная (итоговая) аттестация выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ; б) промежуточная и текущая аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности)- краевые контрольные работы по математике, физике;
- Качество знаний обучающихся 4 классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру, проверяемое через (ВПР);
- Качество знаний обучающихся 5-8 классов по предметам, проверяемое через ВПР;
- Национальное исследование качества образования по предметам;
- Оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). **Это Внешняя оценка.**

В настоящее время введена новая оценочная процедура - ВПР. У них та же цель, что и у ЕГЭ и ОГЭ, но только они разрабатываются для оценки не только итоговых, но и промежуточных результатов обучения. Поэтому ВПР – это возможность внедрения в практику новых форм инструментария и новых моделей заданий, которые впоследствии могут войти в систему ГИА. Проведение ВПР направлено на решение двух основных задач:

1. Диагностика уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС (это актуально для 4-8 классов)
2. Ликвидация пробелов в освоении знаний и овладении умениями в соответствии с зонами риска, которые выявляются при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ (для 7-11 классов).

Сейчас ЦОКО формируются измерительные материалы для ВПР по всем предметам с учетом: выявленных в рамках ГИА проблемных зон по каждому предмету. А это еще одна очень сложная задача для нашего коллектива: мы уже изучаем все анализы ЕГЭ и ОГЭ на уровне РФ, предоставляемыми ФИПИ, выявляем проблемные зоны по предметам и разрабатываем программы (м.б и индивидуальные) по работе с обучающимися по устранению всех затруднений. Учителя меняют методические подходы к формированию соответствующих умений, к освоению понятийного аппарата данного предмета. Эта работа многих лет. Проведение ВПР с учетом результатов ГИА позволит нам выстраивать компенсирующее обучение по «Проблемным» зонам для каждого из предметов, планировать оптимальные образовательные траектории для обучающихся, фиксировать динамику формирования учебных результатов, выносимых на государственную итоговую аттестацию. ВПР по русскому языку и математике, окружающему миру написаны на хорошем уровне, это свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по этим предметам. Но так как предъявляются требования не только к предметным, но и метапредметным результатам, то обучающиеся выполняют Групповой проект. При выполнении Группового проекта: базового уровня сформированности метапредметных действий в выполнении группового проекта достигли 87% учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими. 34% учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы. 12,7% учеников не достигли

базового уровня. Им трудно взаимодействовать с другими учениками, выразить свою точку зрения, аргументировать ее, у них есть проблемы в организации собственной деятельности. Одним из ведущих принципов ФГОС является принцип преемственности и развития. Преемственность в образовании - двусторонний процесс, с одной стороны начальная школа, которая формирует те навыки, умения, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

В сентябре на методическом совете школы был сделан подробный анализ ВПР и группового проекта. Мы сделали поэлементный анализ всех ВПР, группового проекта. Рассмотрели динамику всех контрольных работ 2,3,4 классов соответственно и составили рекомендации для работы с обучающимися 5 классов для всех педагогов школы с учетом всех показателей анализа (нужно было развивать компетентности, УУД (регулятивные и коммуникативные); разработали план взаимодействия по формированию УУД. Для учителей 1-4 классов составили рекомендации по дальнейшему формированию УУД при обучении детей групповому проекту.

В этом учебном году наша школа методом случайного отбора попала в новую форму оценки качества образования. В НИКО по иностранному языку. НИКО-это национальное исследование качества образования. В октябре в рамках этого проекта среди обучающихся 5,8 классов в ОО были проведены диагностические работы, а также анкетирование администраторов и педагогов. Большая подготовительная работа по проведению НИКО была проведена нашими учителями иностранного языка.

В настоящее время создаются измерительные материалы для исследования компетенций учителей русского языка и математики, которые будут использоваться для ранжирования компетенций по уровням квалификаций, разработки механизмов, обеспечивающих взаимосвязь уровня заработной платы педагогических работников с уровнем квалификации, подготовки объективных, валидных и практических критериев оценки различных уровней квалификации педагогических работников, в том числе для использования аттестационными комиссиями.

Сочетание оценки образовательных достижений обучающихся наряду с исследованиями компетенций учителей по разным предметам предоставит наиболее полную и развернутую картину состояния дел в системе образования и позволит выстроить эффективную систему методической поддержки как каждому конкретному учителю, так и региональным системам образования в целом.

Внутренняя оценка.

1. Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика (промежуточная аттестация), отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.),
2. Профессионализм и компетентность учителя (Отношение педагога к инновационной работе, готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических совещаниях, в научной работе); знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий).

Результатом большой работы по формированию ШСОКО стал педагогический совет. На этом педсовете мной была представлена Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Чтобы программа реализовывалась, в разработке должен участвовать весь коллектив. Тогда программа будет «нашей».

За две недели до педсовета, администрацией школы были назначены руководители творческих групп, им был дан алгоритм работы. А они в свою команду набирали учителей по интересам темы.

Творческие группы учителей выяснили, что представляют собой планируемые результаты (предметные и метапредметные), подобрали методики сформированности и формирования УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные), разработали механизм оценивания. На педсовете после выступления всех групп, а их было 5, педагогический коллектив решил: 1. Пользоваться комплексом методик (инструментарием) для формирования и отслеживания развития УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные) в работе и при заполнении диагностических карт для обучающихся 5-9 классов.

2. Разработать школьную систему оценки достижения планируемых результатов. (для 1-4, 5-9, 10-11 классов)

3. Продолжить работу по созданию банка учебно-познавательных и учебно-практических задач для формирования УУД на разных предметах и во внеурочной деятельности.

В настоящее время нами разработаны система оценки достижения планируемых результатов для всех групп классов. Они находятся на сайте нашего образовательного учреждения. Через локальную сеть школы все получили инструментарий (техники) для оценки и формирования планируемых результатов). Создан банк по УУД.

Ежегодно нами ведется внутренний мониторинг формирования предметных и метапредметных результатов (через диагностические карты 1-4, 5 классов). В конце года анализируем сформированность УУД, по диагностическим картам проводим сравнение показателей при переходе из 4 в 5 класс.

Мы попробовали заполнить диагностические карты в конце 1 полугодия и увидели, полное несоответствие оценки детей учителями основной школы по критериям. Дети в 4 классе умели многое, а в 5 классе – стали «неумейками».

Нами были обозначены следующие Трудности осуществления процесса преемственности при переходе в 5 класс.

- Изменение форм обучения происходит «рывком»: вместо одного учителя нач. школы, который строил с ребенком и семьей индивидуальные разносторонние отношения, появляется много предметников и отношения с учеником и семьей становятся ситуативными.

- Кабинетная система обучения (появляется такое явление как «беспризорности и неприкаянности»)

- Учитель начальной школы видит ребенка индивидуально в динамике, оптимистично. Для учителя- предметника ребенок – «чистый лист»

- Рассогласованность восприятия, требований, методов и форм взаимодействия (Учителя -предметники приходят на урок из более старших классов и видят своих новых учеников несамостоятельными, несобранными, не слишком образованными)

- Учителя -предметники переносят методы обучения и формы взаимодействий со старшими школьниками на младшего подростка.

Организация преемственности в школе реализуется через алгоритм «8 шагов»:

Шаг 1. Создание проблемной группы (зам. директора, руководителя ШМО начальная и средняя школа, психолог, соц. педагог, логопед, кл/руководители 4 и 5 классов)

Шаг 2. Планирование деятельности по выстраиванию процесса преемственности и развития

Шаг 3. организация деятельности по преемственности:

- подготовка и проведение тематических предметных недель

- обмен уроками, посещение уроков (проводить свой урок в 4 классе, учителя начальной школы приходят в 5 класс в качестве учителя- ассистента, посмотреть, проанализировать, проведение элементов урока в 5 классе)

- на контрольные, проверочные учителя предметники приносят свои контрольные в 4 класс, совместная проверка и анализ - знакомство с детьми, их особенностями, кругом проблем и потенциалом

- тематические «Круглые столы», педагогические советы

- организация разновозрастного сотрудничества детей (праздники, НПК и т.д.) – 1 и 5 кл, 4 и 5 кл, 5 и 9 кл. – дает возможность видеть ориентиры, задает «зону ближайшего развития»
- Выходящая и входящая психологическая диагностика.

Шаг 4. Участие педагогов в ККР с углубленным анализом, совместный анализ - знакомство с детьми, их особенностями, кругом проблем и потенциалом

Шаг 5. Преемственность учебных планов НОО и ООО и форм обучения (программы внеурочной деятельности в первую очередь)

Шаг 6. Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу + родительское собрание по особенностям возраста и адаптации.

Шаг 7. Регулярные заседания методических объединений учителей начальных классов и учителей -предметников в 1-м полугодие 5-го класса – обсуждение и решение возникающих проблем. (малый педсовет по адаптации 5-в)

Шаг 8. Определение эффективности: 1) Динамика предметных и общеучебных умений к концу 5-го класса (проверочные работы);2) динамика психологического состояния учеников (Исходящая диагностика 4 классов и Входящая диагностика 5 классов); 3) Социометрия коллектива учащихся - сохранение состава класса вышедшего из начальной школы к 6-му году обучения. (Портфолио обучающихся, диагностические карты).

В конце года 2-й раз заполнили диагностические карты. Мы увидели, что у большинства детей есть положительная динамика, но есть и дети, находящиеся в «зоне риска».

(диагностические карты 5-классов)

На основе этого, прорабатываем работу ПМПК, и всего коллектива по направлениям, определенным в ходе исследования. Подробный анализ был представлен на августовском педагогическом совете, в отчете по самообследованию школы. Образовательные результаты (в виде неперсонифицированных данных) обучающихся находятся на сайте. Классные руководители 1-5 классов имеют диагностические карты в распечатанном виде, они используются для индивидуальной работы с родителями и психологом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

По четвертям, полугодиям и году учителями проводятся контрольные и другие виды работ, которые оцениваются. Каждый учитель проводит анализ работ по классам по всем предметам, в которых преподает. Руководитель ШМО проводит сводный анализ результатов этих работ, с указанием типичных ошибок. Эти анализы рассматриваются на ШМО и методическом совете школы, где договариваемся о повышении качества выполнения работ, принимаем решения. (сводные анализы находятся в отчете по самообследованию). При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ проводятся пробные экзамены по всем предметам, а затем делается поэлементный анализ , он рассматривается на совещаниях при директоре, методсоветах. На родительских собраниях, при индивидуальной работе с детьми продолжается работа по улучшению результатов экзаменов.

Качество образования по классу и по предметам нами рассматривается в динамике. (отчет по самообследованию).

(качество по предметам).

В нашей школе учиться престижно. Вся система работы с детьми поддерживает постулат: награждаем, поощряем, помогаем участвовать в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня, гордимся достижением учеников.

Высокая оценка нашей работы потребителями выражается прежде всего в выборе нашей школы в качестве учреждения, куда приводят учиться детей. На протяжении многих лет наблюдается стабильный рост количества обучающихся по состоянию на 1 сентября. (2016-474 ученика) Динамика свидетельствует о высоком уровне спроса родителей на образовательные услуги нашей школы. И это качественный показатель. Проводя анализ анкетирования родителей «О качестве образования в школе», можно сделать вывод о том,

что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

«Общее образование»			
	Вопросы	Варианты ответа (количество / %)	
1.	Доброжелательно ли к Вам относятся должностные лица?	Да 257 / 98%	Нет 5 / 1,9%
2.	Удовлетворены ли Вы оснащённостью школ?	Да 256 / 97,7%	Нет 6 / 2,27%
3.	Как Вы оцениваете качество образования? (подготовка учащихся)	Подготовлен ы 255 / 97,3%	не подготовлены 7 / 2,67%
4.	Как Вы оцениваете компетентность педагогов? (профессиональный уровень)	Высокая 260 / 99,2%	Низкая 2 / 0,76%
5.	Какой на Ваш взгляд уровень воспитательной работы в школе?	на должном уровне 252 / 96,1%	не на должном уровне 10 / 3,8%
6.	Как вы оцениваете качество подвоза учащихся?	Удовлетворяе т 19 / 86,3%	не удовлетворяет 3 / 13,6

Результаты анкетирования учащихся

	9 класс	11 класс
С каким чувством ты обычно ходил в школу?	44% - с хорошим настроением (увиду одноклассников, нужно много узнать нового) 13% - с чувством долга 43% - с нежеланием (хотелось спать, устал, боялась за невыученные уроки)	34% - радостным, хорошим чувством, особенно этот год, так как это последний год учёбы в школе 50% - с разным настроением, в зависимости обстоятельств 12% - с чувством долга
Как ты считаешь в целом, знания, которые ты приобрёл в школе, будут востребованы в будущей взрослой жизни?	69% считают, что знания пригодятся в жизни, профессии, дальнейшей учёбе. Пригодятся, но не в той подаче, как их преподают в школе 31% - не пригодятся или пригодятся не все	84% учащихся считают, что знания пригодятся в будущей жизни, хотя и не все: • будут востребованы в дальнейшей учёбе и жизни, профессии • грамотным быть престижно • помогают работать в коллективе
Были ли у тебя, кроме успехов в учёбе, другие образовательные достижения? Какие?	69% - да (Победы и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, музыкальные достижения (дипломы за выступления), победы в творческих конкурсах, НПК. спорте).	49% - да (Победы и занятие призовых мест в предметных олим (дипломы за выступления), ЗЕНШ, в творческих конкурсах, есть спортивные достижения, участие в НПК) 51 учащийся написали, что у них нет дополнительных образовательных достижений

Как ты считаешь, какие твои образовательные достижения придают тебе уверенность в собственных силах?	Умение логически мыслить, анализировать, делать выводы Помогают раскрыть свои возможности Работать в команде	Умение выступать публично Умение работать в коллективе, общаться с людьми Умение оформить проектные работы Повысили грамотность и мой кругозор Достигать своей цели, работать на результат Анализировать различные ситуации Научилась перестраиваться с одного направления на другое Я научился нести ответственность за свои поступки Умение подчиняться системе Достижения всегда придают уверенность в себе, особенно когда занимаешь первые места
Какие предметы, на твой взгляд, самые интересные?	Ранжирование: 1.биология, история – 38% (все время узнаешь новое) 2.обществознание, английский язык, русский язык – 33% (можно раскрыть свои мысли, интересное содержание, хорошие учителя)	Ранжирование: 1.обществознание – 28% (формирует мировоззрение) 2. математика, литература, русский язык – 24% 3. биология, химия, физика-20% 4. история- 16%
Какие школьные мероприятия запомнились в прошлом году?	Новый год, линейка 1 сентября, последний звонок, день Святого Валентина, «Мисс Осень-2014», День самоуправления, митинг, посвященный 9 Мая.	Новый год, линейка 1 сентября, последний звонок, коммунарские сборы, тематические вечера, день Святого Валентина, А ну-ка, девушки, День самоуправления, митинг, посвященный 9 Мая, праздник инсценированной песни «Песни военных лет, «Мисс Осень-2014, А ну- ка, парни, открытие мемориальной доски школы.

Результаты анкетирования родителей

Устраивала ли Вас и Вашего ребёнка наша школа и обучение в ней?	Да -91%	Почему (несколько вариантов ответов)? Хорошая атмосфера и дружный класс Квалифицированный педагогический состав Хорошая материально-техническая база
	Нет -9%	Нужно изменить процесс обучения, квалификацию учителей, материально-техническую базу, г и культурную жизнь школьников
Участвовали ли Вы в жизни школы?	Да - 90%	Каким образом? Работа в составе родительского комитета класса, школы, участвовала в организации классных мероприятий-27% Участие в родительских собраниях, консультации с классным руководителем -50% 50% родителей не участвовали в школьной жизни,

		так же в большинстве анкет не было отмечено участие родителей в совместных классных делах
Как вы относитесь к новой системе оценки результатов школьного образования (ГИА, ОГЭ)?	Положительно, но можно улучшить 73% Отрицательно 27%	
С каким учителем, по Вашему мнению, ребёнку интереснее и комфортнее на уроках.	С учителем с большим стажем – 89% С молодым специалистом – 11%	Хорошо с тем учителем, который может найти контакт с детьми, а это не зависит от стажа. В анкетах родители отметили, что учитель не должен уделять больше внимания тому или иному ученику, а работать со всеми учащимися, уделять внимание всем
В современной школе основной акцент должен делаться на:		Развитие личности ребёнка, формировании ребёнка адаптироваться в различных жизненных ситуациях, умения проектировать и мыслить системно, добывать знания самостоятельно

В анкетах ученики и родители высказали и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на учебный год:

- найти рациональный подход к составлению расписания уроков;
- больше представлять самостоятельности учащимся в решении проблемных вопросов;
- на уроках больше организовывать практических работ, групповых заданий, учебных проектов;
- учить проектировочным умениям;
- выстраивать отношения с учащимися без конфликтов;
- прислушиваться к мнению учащихся;
- больше проводить внеклассных мероприятий и вовлекать во внеурочные мероприятия как можно больше детей, а не одних и тех же учащихся. Помогать развиваться всем, находить талант в детях.

В анкетах также прозвучали благодарность администрации школы и всему педагогическому коллективу за хорошие полученные знания, за тот вклад, который они внесли в становлении личности каждого выпускника.

Кадры – еще одна ценность школы. В одном месте собралось достаточно большое количество педагогов, которые любят детей, профессию, работают абсолютно по призванию с максимальной отдачей. Администрацией школы создаются условия для непрерывного повышения квалификации работников в образовательной организации через плановые курсы ИПК РО). Ежегодно 8-9 учителей школы проходят повышение квалификации дистанционно. Через проведение школьных семинаров, участие в вебинарах, проведение школьных предметных недель, взаимопосещение и обсуждение уроков, проведение недель проектной деятельности, единых методических дней в школе.

Качество образования школьников и образовательные достижения ученика определяются последовательной стратегией школы и высоким профессиональным мастерством учителя.

Исследования убеждают нас в том, что прирост качества образовательных результатов учащихся зависит, прежде всего, от качества работы учителей.

Вместе с тем мы слышим сегодня **две точки зрения на роль учителя** в школе.

С одной стороны, есть утверждение, что учителя можно с успехом заменить техническими средствами обучения, к тому же современные дети достаточно легко и самостоятельно осваивают новые технологии.

С другой стороны, совершенно очевидно, что роль учителя возрастает, но одновременно и меняется – расширяется область его ответственности. Вероятно, эти точки зрения не противоречат друг другу, так как сегодня успешный учитель меньше вмешивается в учебный процесс (внешне), но на самом деле качество этого вмешательства другое.

Мы выделяем «индикаторы высокого качества преподавания (педагогических умений)» Презентация (слайд)

1. Компетентность в планировании и подготовке уроков:

высокий темп работы;

концентрация и переключение внимания учеников;

многообразие форм презентации материала: фото, видео, аудио, компьютерные программы.

2. Компетентность в управлении классом:

максимальная включенность всех учеников;

разнообразие форм работы и заданий;

сотрудничество между учителем и детьми.

3. Создание условий и использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность:

самостоятельная работа в группах и парах;

эмоциональная вовлеченность учеников;

поддержка коммуникации между учениками.

4. Планирование своей деятельности для максимального соответствия потребностям учащихся:

дифференциация заданий по сложности и объему;

индивидуальная работа и обратная связь;

использование творческих заданий.

5. Использование разнообразных методов оценивания:

использование различных инструментов оценивания;

использования оценивания для организации учебного процесса;

партнерское оценивание, групповое и индивидуальное самооценивание.

И все это отражается в схеме самоанализа педагогической деятельности и анализа урока и мероприятий внеурочной деятельности. (наши карты и анализ)

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является качественная организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, четкая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и электронных образовательных ресурсов – всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся. Задача учителя – всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное детям. Педагог должен помнить, что интересней полезное и актуальное, и с этой точки зрения готовить материал для уроков.

Современному учителю нужно уметь в команде с коллегами планировать образовательную деятельность, давать профессиональные консультации родителям, уметь работать в поликультурной среде, в виртуальной среде, уметь выстраивать индивидуальные маршруты развития учащихся.

В ШСОКО выстроена система анализа педагогических затруднений через анкетирование, опросы. В школе формируем рабочие и творческие группы в соответствии с затруднением, планируем тематику обучающихся семинаров, мероприятия методической недели. По итогам работы учителя выступают на заседаниях педагогических советов, семинарах с целью презентации своего опыта, обмена мнениями и идеями. В этом

отношении мы абсолютно открыты для диалога с коллегами, обсуждаем уроки, мероприятия, участие учителей в конкурсах. А разработанная нами таблица затруднений, в которой более полно отражаются личные образовательные потребности педагога, дает ориентиры в их профессиональном развитии.

Провести День открытых дверей было решено в конце прошлого года. Администрация школы решила провести разработческий семинар в форме группового проекта. При проведении семинара по проектной деятельности, учителя были разбиты на группы по списку. Им были даны задания, листы планирования и продвижения, листы самооценки. В ходе работы над проектом группы:

- составляли буклет-приглашение,
- составляли проект выступления (представление школы);
- встреча и организация гостей дня открытых дверей

Группы выполняли различные проекты: исследовательский, социологический, информационный, конструкторский.

Наши цели: 100% включенность, ознакомление с видами проектов, формирование УУД учителей, самооценка, анализ своей деятельности «я делаю правильно, научу этому учеников». «Если делаю что-то неправильно, другие научат». Итогом были разработанные и представленные проекты.

Еще одним важным аспектом управленческой работы с кадрами является моральное стимулирование : мотивируем на участие в конкурсах, транслируем положительный опыт, гордимся успехами коллег и радуемся их победам. Способствуем формированию профессионального имиджа учителя Решотинской 1 школы.

Понимая необходимость мотивирования педагогов на такую далеко нелегкую работу, мы при определении стимулирующих выплат педагогическим работникам приоритетными определили те показатели, что способствуют повышению качества образования обучающихся, результативности деятельности педагога, участию в инновационной, методической работе школы, самообразованию педагога.

В рамках ШСОКО большое внимание администрация уделяет анализу школьной инфраструктуры, созданию современной, комфортной, безопасной среды. Создана информационно-насыщенная среда - все классы оснащены АРМами, функционируют 2 стационарных компьютерных класса, 2 мобильных. В нашей школе весь документооборот, отчетность осуществляется через локальную сеть в электронном виде, в связи с этим повышается эффективность использования административного и временного ресурса. Локальная сеть, позволяет оперативно изучать документы, координировать работу заместителей и учителей, разрабатывать локальные акты. Локальная сеть позволяет создавать на сервере общие для доступа папки, содержащие необходимую для работы информацию.

Школа становится местом претворения в жизнь различных социальных проектов по созданию комфортной и безопасной среды, которые можно было объединить одним лозунгом «Школа - родной дом, учителей, родителей, и мой» . Осуществляются эти проекты ребятами совместно с школьным парламентом школьной организации «РеШко», родительской общественности, финансовой поддержке администрации. В школе все дети включены в конкурс «Лучший класс года». В школе разработано положение конкурса. Все классы 1-4, 5-11 участвуют в нем. В конкурсе выделено 5 направлений определения деятельности учащихся: 1. Имидж школы. 2. Грызём гранит науки. 3. К вершинам спорта. 4. Талантливые и креативные. 5. Минусы.

Имидж школы.

- ✓ Деловой стиль класса (внешний вид)
- ✓ Дежурство класса: чистый кабинет – 2 балла, порядок в раздевалке – 2 балла.
- ✓ Наличие классного уголка, содержание и оригинальность исполнения — от 1 до 5 баллов, своевременное пополнение и изменения информации в уголке — 2 балла.

Грызём гранит науки

- ✓ Успеваемость класса.

- ✓ Участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях.

К вершинам спорта

Включает: школьные, районные, краевые спортивные соревнования и мероприятия.

Талантливые и креативные Включает: школьные, районные, краевые и всероссийские творческие конкурсы и мероприятия.

Минусы. Нарушение Устава школы:

- ✓ драка – минус 5 баллов,
- ✓ нецензурные выражения – минус 5 баллов,
- ✓ курение – минус 5 баллов,
- ✓ порча школьного имущества – минус 5 баллов,
- ✓ загрязнение мусором территории и здания школы – минус 5 баллов.
- ✓ отсутствие дневника у учеников на момент проверки по классам – минус 2 балла за отсутствие дневника.

В конце года все дети победившего класса награждаются футболкой с надписью «Лучший класс 20..года»

ШСОКО - живая развивающаяся система. Жизнь вносит в нее свои коррективы в соответствии с возникающими новыми реалиями. Поэтому усложняется роль школьной административной команды в управлении образовательной организации. Важно быть к ним готовым, вовремя и адекватно реагировать на эти изменения.

Спасибо за внимание.....