

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Решотинская средняя школа №1 им.Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № ___1___ от
«_23_» 08__2023__ г.

Утверждаю
директор школы
Т.Н.Голденко
Приказ №_112-од__ от
«_01_»_09__2023__ г.

ПРОГРАММА

АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Пояснительная записка.

Одним из условий адаптации первоклассника в школе выступает отношение социальной среды ребенка к его успехам и неудачам. С помощью игровых методов развивающего и психокоррекционного характера психолог и учитель могут помочь ребенку в успешной адаптации. Игра - важнейшее средство включения детей в учебную деятельность, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и создания нормальных (без перегрузок) условий жизнедеятельности.

Разумное сочетание игровой занимательности и серьезности заданий поможет первокласснику освоить роль ученика, заниматься с интересом, быть активным на уроках, сократить время прохождения адаптации.

Актуальность:

Одним из наиболее значимых моментов в жизни человека является начальное обучение в школе. Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению. Главная особенность детей 6,5- 8 лет – первичное осознание позиции школьника, прежде всего, через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы первоклассников в условиях адаптации к началу обучения в школе.

Программа составлена на основе уроков М. А. Панфиловой «Лесная школа» и Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». Занятия по программе помогают учащимся в понимании самих себя, своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами, учителями.

Цель:

1. Психологическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению.
2. Профилактическая работа с первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.

Задачи:

Содействовать осознанию позиции школьника

Способствовать формированию дружеских отношений в классе. Развитие навыков сотрудничества, эффективного взаимодействия с одноклассниками.

Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Обучить учащихся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, проводятся 1 раз в неделю, всего 31 час.

Продолжительность каждого занятия составляет 30-40 минут в зависимости от психологического состояния детей и сложности предлагаемых упражнений.

Структура программы:

Предлагаемый цикл занятий предполагает работу одновременно со всем классом, так как занятия направлены на знакомство, создание в классе дружеской атмосферы, взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, развитие эмоционально-волевой сферы, нравственных представлений. Такая форма работы позволяет выявить детей с личностными проблемами.

Условия проведения программы:

Помещение: для проведения программы требуется учебный класс. Для каждого обучающегося альбом, цветные карандаши.

Формы и психолого-педагогические методы используемые при проведении курса:

- Рисуночные методы. Задания могут быть предметно тематические («Я в школе»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства.
- Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
- Диагностические методы

Важнейшей причиной школьных трудностей в учебе и поведении – является нарушение социально-психологической адаптации ребенка к условиям школьного обучения. Для предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников, ставит перед школой вопрос решения проблемы адаптации к условиям учебно-воспитательного процесса. Неблагоприятное течение адаптации снижает защитные функции организма, приводит к перенапряжению и провоцирует возникновение соматических заболеваний.

Школьная дезадаптация приводит к снижению успешности ученика, потере мотивации, развитию неврозов, формированию девиантных форм поведения. Для предотвращения подобных последствий необходимо создание педагогических и социально-психологических условий, способствующих успешному развитию ребенка в школьной среде. С этой целью, школа ставит перед собой следующие задачи:

Создание условий для успешного протекания адаптационных процессов первоклассников.

С целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем: выявление психолого-педагогического статуса каждого ребенка.

Оказание помощи и поддержки первоклассникам, испытывающим трудности в формировании эмоциональной и коммуникативных сфер, поиск эффективных путей в решении вопросов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, консультирование педагогов по вопросам развития детей и школьной дезадаптации.

Проведение мониторинга динамики социально-психологической адаптации и развития учеников.

Своевременное решение этих вопросов, будет способствовать ожидаемым результатам:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- формирование устойчивой учебной мотивации;
- формирование адекватной самооценки школьника.

1 этап (август-сентябрь) Профилактика дезадаптации первоклассников.

Цель:

- предупреждение и устранение негативных проявлений в развитии ребенка через просветительскую деятельность;
- развитие психологической компетентности учителей, родителей.

Задачи:

Просвещение учителей и родителей первоклассников, повышение психологических знаний о возрастных и психологических особенностях развития детей первого года обучения.

Разработка предложений и практических рекомендаций по профилактике дезадаптации.

Используемые методы:

- Диагностика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго.
- Заседание психолого-педагогического консилиума «Уровень готовности учащихся первых классов к обучению к школе».
- Консультации учителей, работающих в первых классах, выступления на родительских собраниях с лекториями: «Возрастные и психологические особенности первоклассников», «Как помочь ребенку адаптироваться к школе».

2 этап (октябрь-март). Психолого-педагогическая диагностика адаптационных механизмов обучающихся 1-го класса к условиям обучения в школе.

Цель:

- выявление трудностей в адаптации первоклассников;

- выявление обучающихся с признаками адаптации;
- создание благоприятных условий для успешной адаптации и самореализации первоклассников.

Задачи:

Психолого-педагогическое исследование социально-психологического уровня детей.

Психолого-педагогический консилиум по результатам психологических исследований, наблюдений «Проблема адаптации обучающихся к обучению в школе. Пути коррекции».

Выявление детей группы риска, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими признаки дезадаптации с учетом выявленных причин.

Индивидуальные консультации родителей группы риска, просвещение.

Методы:

- использование метода наблюдений за первоклассниками;
- анкетирование родителей первоклассников;
- индивидуальное консультирование родителей, выступление на родительских собраниях (по результатам проведенных диагностик).

Психологическое исследование:

- Анкетирование «Адаптация в школе. Гусеница» - выявление степени адаптации, самооценки учащихся, выявление эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям.

- Опрос учителя с помощью опросника Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко (определения уровня дезадаптации и выявление способствующих факторов).

- Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, способствующие адаптации учащихся, развитие коммуникативных навыков, укрепление психического здоровья.

3 этап (апрель). Мониторинг динамики развития адаптационного процесса обучающихся 1-х классов.

Цель:

- Исследование динамики развития адаптационного периода учащихся.
- Выявление причин дезадаптации обучающихся.

Задачи:

Исследование уровня социально-психологической адаптации обучающихся.

Выявление дезаптированных детей; детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сферы; детей, испытывающих трудности в усвоении учебной программы.

Методы:

- диагностика интеллектуального уровня развития детей;
- психолого-педагогический консилиум «Адаптация первоклассников к условиям обучения в школе»;
- индивидуальные консультации родителей первоклассников, испытывающих трудности в обучении;
- индивидуальные консультации учителей.

В рамках данной работы, для успешной адаптации учащихся, мы считаем целесообразным проводить адаптационные коммуникативные игры, способствующие успешной адаптации первоклассников к условиям школьной жизни.

Обучающий эффект игр заключается в предоставлении возможности ученикам создавать и проигрывать альтернативные ситуации общения и поведения.

Система оценки достижения планируемых результатов:

В результате проведения адаптационных занятий ожидается избежать дезадаптации учащихся первых классов, сократить процесс адаптации первоклассников к школе. Снижение уровня тревожности. Ознакомить ребят с правилами поведения в школе. Создать благоприятный климат в ученическом коллективе. Познакомить ребят друг с другом и классным руководителем.

Ожидаемые результаты:

- избавление от неуверенности в себе, поднятие самооценки;
- готовность и способность учащегося к саморазвитию, личностному росту;
- гармонизация личностной сферы и формирование мотивов к учению и познавательной активности;
- улучшение произвольности;
- снижение уровня тревожности.

- Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лусканова

- «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающем позитивные изменения в школьной адаптации.

Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребенком в процессе работы в программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя 1 класса, свидетельствующих об уменьшении частоты проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптационного процесса. Дополнительно эффективность работы может быть подтверждена отзывами от родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

Программа Коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Лесная школа».

Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД разработана коррекционно-развивающая программа.

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь они теперь занимают более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаются для детей данные сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче оценить свои поступки, осознавать причины своих волнений через образы лесных школьников. На примере героев «лесной школы», дети знакомятся со школьными правилами, учатся использовать позитивные модели поведения в реальной жизни, избавляются от тревожности.

Исходя из этого, программа адаптации первоклассников должна предусматривать такие моменты, как выявление скрытых эмоций, снижение нагрузки, обеспечение плавного перехода от игровой деятельности к учебной.

В соответствии с [ФГОС](#) учебно-воспитательная деятельность в начальной школе должна быть направлена на личностный результат ребенка и реализовываться через системно-деятельностный подход к обучению. Поэтому в качестве основных целей и задач программы адаптации следует выделять формирование:

четкого осознания ребенком своей новой позиции школьника;

позитивной самооценки;

уверенности ребенка в своих возможностях;

мотивации к познанию и обучению;

первичных регулятивных компетенций.

определенных ФГОС основных УУД, которые обеспечат способность первоклассника к самостоятельному овладению новыми знаниями;

готовности к саморазвитию;

личностных качеств, необходимых как для успешного обучения, так и для налаживания коммуникативных связей в коллективе, с педагогами;

основных ценностно-смысловых установок;

навыков сотрудничества;

умения понимать свои чувства и чувства других.

Отдельно в ФГОС указывается на здоровьесберегающую направленность учебно-воспитательного процесса. В соответствии с этим программа адаптации первоклассников к школе должна быть нацелена и на ознакомление детей с основами здорового способа жизни, и на создание условий для сохранения их психологического и физического здоровья в период обучения.

Главное отличие программы адаптации первоклассников к школе по ФГОС заключается в особом внимании к внутреннему миру ребенка, его переживаниям, размышлениям и чувствам. Важно не просто подстроить его к школьному ритму жизни, а помочь найти свое место в коллективе в соответствии с присущими ему индивидуальными особенностями.

Цель программы: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;

Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;

Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.

Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;

Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.

Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Профилактика школьной дезадаптации.

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Программа включает себя пять разделов:

1. Адаптация к школе
2. Отношение к вещам
3. Отношение к урокам
4. Школьные конфликты
5. Отношение к здоровью

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

Планируемый результат: благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, сформированность УУД.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Показатели неблагоприятной психологической адаптации.

- Физиологический уровень: повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабость, головные боли, боли в животе, нарушения сна и аппетита, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), дрожания пальцев, навязчивых движений,

говоря с самим собой, заикания, заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).

- Познавательный уровень, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Ребёнок хронически

не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе.

- Эмоциональный уровень, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой. Учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх. Ребёнок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения.

- Социально-психологический уровень: упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

- Поведенческий уровень, проявляется в импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, неприятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции.

Сформированность УУД.

1. Личностные УУД: принятие социальной роли ученика; сформированность внутренней позиции школьника; принятие и соблюдение норм школьного поведения; осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий; способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к

мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.

3. Познавательные УУД: овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. Коммуникативные УУД: способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми; сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Время проведения занятий

Материал рассчитан на проведение занятий 1 раз в неделю, 32 часа в год.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают 5 основных тем (блоков):

Тематическое планирование уроков психологии

«Лесная школа»

Тематический план

1 блок. Сказки для школьной адаптации

«Создание Лесной школы», «Букет для учителя», «Смешные страхи», «Игры в школе», «Школьные правила».

После каждой сказки детям предлагается нарисовать рисунок по данной теме. После прочтения всех сказок для школьной адаптации дети сочиняют правила. Когда дети сочиняют, они самостоятельно обдумывают правила, осмысливают их назначение. Делают рисунки. Творческий подход добавляет положительные эмоции в выполнении школьных правил и в организации дисциплины. Адаптационный период проходит у каждого ученика по-разному, поэтому каждый хочет создать свою школу по-особенному. Ответы и рисунки детей являются диагностическим материалом и помогут увидеть, удовлетворены ли учащиеся школьным обучением, есть ли у них сильные эмоциональные переживания, школьная тревожность.

2 блок. Сказки об отношении учеников к вещам

«Как собрать портфель», «Белочкин сон», «Госпожа Аккуратность», «Жадность», «Волшебное яблоко» (воровство), «Подарки в день рождения».

В школе дети встречаются с новым миром предметов, которые имеют отношение к значимой для них деятельности – учебной. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактом для успешной учёбы.

Цель данных сказок: научить первоклассников правильно общаться с этими предметами, адекватно относиться к ним, проявлять аккуратность и самостоятельность.

3 блок. Сказки об отношении учеников к урокам и к знаниям

«Домашнее задание», «Школьные оценки», «Ленивец», «Списывание», «Подсказка».

В период адаптации к школе у детей бывают сложности с выполнением уроков, домашних заданий. Для одних учеников оценки являются мощным стимулом для хорошей учёбы, а для других они – серьёзное препятствие для раскрытия своих возможностей, причина школьных страхов. Адекватное отношение учеников к результатам учёбы позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Если ученики уже в начальной школе смогут осознать условность оценок, а так же возможность при желании их улучшить, то решение учебных проблем станет для детей привычным делом. Вера в свои силы, стремление к успеху, оптимизм будут верными спутниками учеников в течении всей жизни.

4 блок. Сказки о здоровье и о том, как стать большим.

«Режим. Телевизор», «Бабушкин помощник», «Прививка», «Больной друг».

Первый класс – это серьёзное испытание для здоровья детей. Нагрузка на руку, сидячий образ жизни в школе, переутомление при выполнении домашних заданий порой приводят к соматическим заболеваниям (сколиозу, головным болям, желудочно - кишечным расстройствам и др.). А если ребёнок мало бывает на воздухе, капризен в питании и увлекается телевизионными передачами или игрой в компьютер, то он будет усталым и раздражительным. Уговоры родителей, строгие убеждения педагогов здесь малоэффективны.

5 блок. Сказки о школьных конфликтах.

«Ябеда», «Шапка-невидимка», «Задача для Лисёнка», «Спорщик», «Обида», «Хвосты», «Драки», «Грубые слова», «Дружная страна».

Эти сказки можно использовать в коррекционной работе с агрессивными детьми. В отличие от предыдущих блоков сказок здесь не прослеживается жёсткая сюжетная связь, то есть «конфликтные» сказки автономны. Поэтому их можно использовать отдельно друг от друга.

Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем эти сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание

школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

№ п/п	Тема	Цели	Содержание
1.	1 блок. Сказки для школьной адаптации (5 часов). «Создание Лесной школы», «Букет для учителя», «Смешные страхи», «Игры в школе», «Школьные правила».	Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Снятие напряженности. Знакомство первоклассников с учителем, психологом и друг с другом. Развитие воображения, мышления детей; учить использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.	Упражнение «Здравствуй» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Упражнение «Дракон, кусающий свой хвост» Упражнение «Мой смешной портрет» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
2.	2 блок. Сказки об отношении учеников к вещам (6 часов) «Как собрать портфель», «Белочкин сон», «Госпожа Аккуратность», «Жадность», «Волшебное яблоко» (воровство), «Подарки в день рождения».	Научить первоклассников правильно обращаться со школьными вещами, адекватно относиться к ним, проявлять аккуратность и самостоятельность. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу. Осознание детьми статуса школьника.	Упражнение «Ветер дует на...» Упражнение «Что мне нужно в школе» Сказка М.А. Панфиловой «Собирание портфеля» Упражнение «Я положу в свой портфель» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
3.	3 блок. Сказки об отношении учеников к урокам и к знаниям (6 часов) «Домашнее задание», «Школьные оценки», «Ленивец», «Списывание»,	Адекватное отношение учеников к результатам учебы, учить понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда, или усвоения материала Прививать	Упражнение «Ролевая гимнастика» Упражнение «Лесные жители» Сказка М.А. Панфиловой «Создание "Лесной школы"» Сказка М.А. Панфиловой «Школьные правила» Показ презентации «Школьные правила» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»

	«Подсказка», «Я и мои друзья».	интерес к учебной деятельности, к получению знаний.	
		Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива	
4.		Создание условий для осознания детьми своего нового статуса.	
	4 блок. Сказки о здоровье и о том, как стать большим. (4 урока).	Адекватное отношение учеников к результатам учебы, учить понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда, или усвоения материала	Упражнение «Поздороваться носами» Упражнение «Закончи предложения» Упражнение «Самый лучший первоклассник» Упражнение «Для чего ходят в школу» Упражнение «Я в школе» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
	«Режим. Телевизор», «Бабушкин помощник», «Прививка», «Больной друг».	Прививать интерес к учебной деятельности, к получению знаний.	
5.		Создание общей положительной атмосферы занятия, включение процесса группообразования, сплочение коллектива, узнать что-то новое друг о друге, подчеркнуть уникальность каждого участника.	Упражнение «Свеча» Упражнение «Волшебная подушка для первоклассника» Упражнение «Остров первоклассников» Упражнение «Прекрасный сад» Упражнение «Огонь» Упражнение «Лучи солнца» Упражнение «Полет бабочки» Упражнение «Тепло наших сердец»
	5 блок. Сказки о школьных конфликтах (9 уроков)	Способствовать осмыслению конфликтных ситуаций и помощь в выходе из таковых. Формирование чувства принадлежности к коллективу.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Шарики» Упражнение «Пингвины» Упражнение «Сложить фигуру» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
	«Ябеда», «Шапка-невидимка», «Задача для Лисёнка», «Спорщик», «Обида», «Хвосты», «Драки», «Грубые слова», «Дружная страна».		

6.	Заключительное занятие «Первоклассник – это здорово»	Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению	Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Гусеница» Упражнение «Портрет школьника» Упражнение «Тропинка» Упражнение «Наш класс – это все мы» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
----	---	---	--

I Адаптация детей к школе. (5 часов).

Цели: Развитие воображения, мышления детей; учить использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Урок 1 Тема: «Создание «Лесной школы» Марина Панфилова

I Вступительное слово учителя о значении школы в жизни людей, о том, чему будут учиться первоклассники и какие знания они приобретут.

— Мы отправляемся с вами в далекое и увлекательное путешествие за знаниями. И будем путешествовать вместе с друзьями зверюшками.

II. Чтение сказки «Создание «Лесной школы» Сказку читает учитель, задавая вопросы по ходу чтения.

— О чем мечтал ежик? Для чего сорока принесла звоночек?

III Анализ сказки.

Понравилась ли вам наша сказка? Кто вам понравился больше? Почему?

Как исполнилась мечта ежика?

IV. Работа с рисунком.

Предлагается детям нарисовать учителя «Лесной школы» — Ежа.

V. Анализ рисунков.

VI. Итог урока.

Урок 2. Тема: «Букет для учителя» М. Панфилова.

Ход занятия I Вступительное слово учителя.

Целесообразно начать занятие с повторения прошлого материала.

О чем говорили на прошлом уроке? Кто придумал школу?

Сегодня давайте посмотрим, кто-же собирается в школу?

II. Чтение сказки учителем (с использованием картинок — Лисички, Белочки, Зайца, Медвежонка, Волчонка). III Анализ сказки

Понравилась ли вам сказка? Как звери собирались в школу? Какого учителя хотели встретить зверята? А вам какой хочется увидеть меня? А сами вы какими хотите быть учениками? Что приготовили в подарок учителю зверята?

IV. Физ пауза

Летели две птички,

Собой невелички,

Как они летели, все люди глядели.

Как они садились, все люди дивились

V Работа с рисунками

Нарисовать какой букет подарят зверята учителю Ежу.

VI. Анализ рисунков. Выставка всех работ.

VII. Итог урока

Д/з. Теперь нарисуйте свой букет для учителя.

Урок3 Тема: «Смешные страхи» М. Панфилова

Ход занятия I Вступительное слово учителя.

Анализ нарисованных букетов.

Сколько ярких красок? С каким настроением вы придумывали свой букет?

Хотите узнать, как наши друзья пошли в школу?

II. Чтение сказки учителем.

Анализ прочитанного.

Кто встречал зверят около школы? Понравился Ежу букет? Как вы догадались? Чему учил Еж учеников на первом уроке? О чем разговаривали учитель и ученики? Чего боялся Зайчонок?

III. Физ. Пауза (Для зайчонка)

Скачет зайка косою

Под высокой сосной. Под другою сосной. Скачет зайка другою.

IV. Работа с рисунком

Вы сегодня познакомились с учениками «Лесной школы». Нарисуйте того, кто вам понравился

Итог.

Урок 4. Тема: «Игры в школе» М. Панфилова.

Ход занятия I Вступительное слово учителя.

Чему вы уже научились на занятиях?

С каким настроением вы приходите в школу?

II. Чтение сказки учителем.

— Сегодня мы прочитаем, чему еще научил ребят учитель Еж.

III. Беседа по содержанию.

Как наши друзья отдыхали на перемене?

Как Еж научил своих учеников отдыхать на перемене?

А вы как бы хотели отдыхать на перемене? Можно ли бегать по школьным коридорам? Почему?

IV. Разучивание игры

— Я тоже предлагаю вам разучить одну игру. Она называется «Ручеек». (Ребята под музыку играют у доски по рядам).

V. Итог урока.

Урок 5 Тема: «Школьные правила». М. Панфилова.

Ход занятия. I. Орг. момент.

— Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем здоровья.

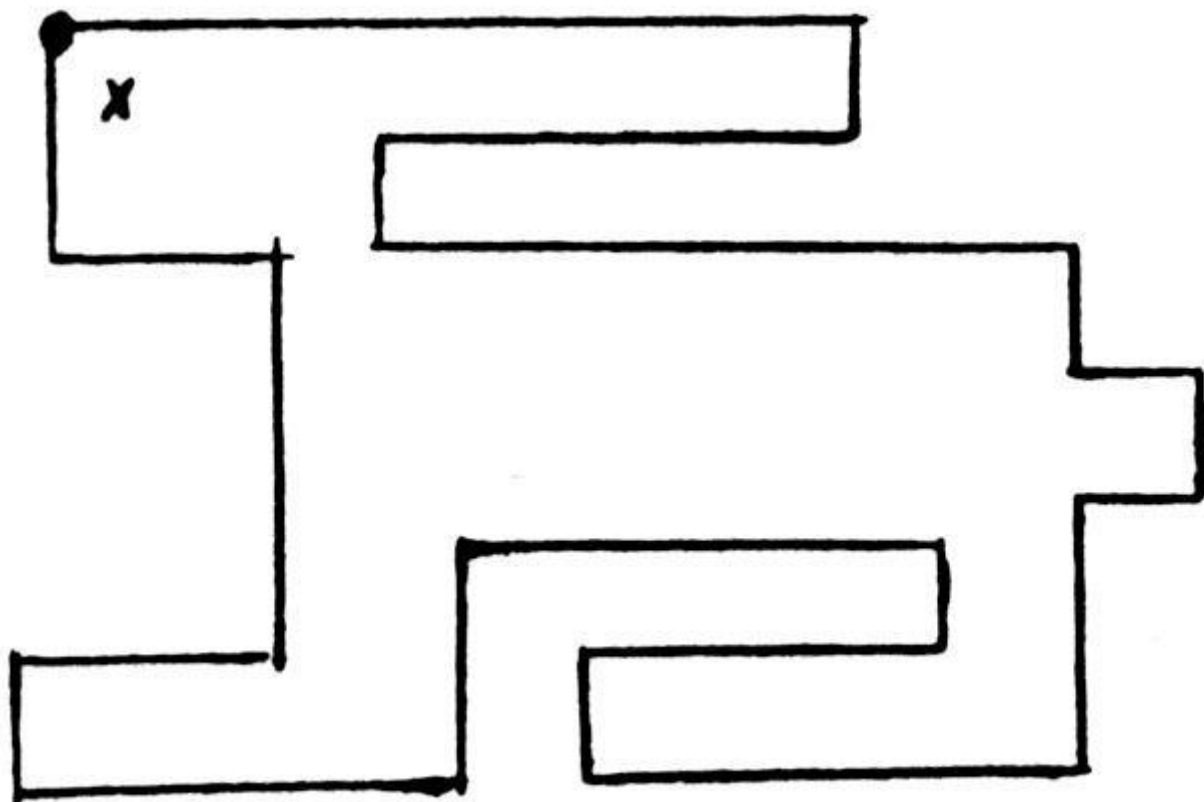
II. Сообщение темы и целей урока.

Мы с вами продолжим занятия в «Лесной школе» с нашими друзьями.

Давайте узнаем с какими правилами их познакомит учитель Еж?

III. Графический диктант.

Узнаем, кто нас сегодня встретит?



Чтение сказки учителем

Физпауза

VI Беседа по содержанию.

О каких правилах рассказал Еж?

Какие школьные правила запомнили вы?

VII. Итог урока.

— Где мы сегодня побывали? С кем встречались? Что нового узнали?

Д/з. Придумать свои правила поведения за столом, в транспорте, в гостях.

II Сказки об отношении учеников к вещам (6 часов)

Цели. Научить первоклассников правильно обращаться со школьными вещами, адекватно относиться к ним, проявлять аккуратность и самостоятельность.

Урок1 Тема: «Как собрать портфель». М. Панфилова.

Ход занятия I. Вступительное слово учителя.

На прошлых занятиях мы познакомились с учениками «Лесной школы» и их учителем. Чему научились наши друзья? Чему они научили вас?

В своей школе лесные ученики встретили не только учителя. Давайте узнаем, чему еще научил ребят Еж?

II. Чтение сказки «Как собрать портфель».

Когда вы идете в школу, что берете с собой? А зверятам надо брать портфель? Для чего? Кто умеет собирать портфель?

Вот послушайте, что посоветует нам учитель Еж.

III. Беседа по содержанию.

— Какая беда приключилась с Белочкой?

— Почему? Чему научились ученики на этом уроке? Так как надо собирать портфель правильно?

Физ пауза.

Игра «Собери портфель».

Обобщение знаний полученных на уроке.

Д/з. Попробуйте сами сегодня собрать свой портфель.

Урок 2. Тема: «Белочкин сон». М. Панфилова.

Ход занятия.

Игра «Собери портфель».

Вступительное слово учителя.

Сегодня на нашем занятии мы отправимся в гости к одному из наших друзей. Давайте посмотрим: как проводят свободное время дома ученики «Лесной школы».

— А к кому же нам пойти? Сейчас узнаем.

Графический диктант.

К кому-же пойдем мы сегодня?

Не мышь, не птица, в лесу резвится. На деревьях живет И орешки грызет.

IV Пальчиковая гимнастика. Сидит белка на тележке, Продает она орешки:

Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке косолапому Заиньке усатому.

1,2 строки — ритмичное сгибание кулачков.

3,4,5,6 строки — поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.

V. Чтение сказки и беседа по содержанию.

Что приснилось Белочке? Какие изменения с ней произошли?

Кому из вас сегодня улыбается портфель? Почему?

VI. Итог урока.

Урок 3. Тема «Госпожа Аккуратность» М. Панфилова.

Ход занятия. I. Организационный момент.

Скажите кому и сегодня улыбается портфель? Почему? Кто уже сам умеет собирать свой портфель? А кому еще чуть-чуть помогают?

II. Чтение сказки и беседа о прочитанном. Сказку читает учитель.

Что же такое аккуратность? Какую сказку рассказал учитель Еж своим ученикам? Чему он их научил? Какие секреты вы запомнили?

III. Физ. пауза (На усмотрение учителя).

IV. Игра: Секреты госпожи Аккуратности».

Закрепить знания полученные на занятии.

V. Обобщение. — Каких помощников выбрал Еж? ---А у нас кто будет помощниками госпожи Аккуратности. (Учитель и ребята выбирают дежурных).

Урок 4. Тема: «Жадность». М. Панфилова.

Ход занятия. Вступительное слово учителя о дежурстве ребят в классе. (Дети сами рассказывают о помощниках госпожи Аккуратности и о результатах их дежурства).

Чтение сказки учителем и беседа по содержанию.

— Наши друзья очень старались быть аккуратными.

Давайте послушаем, что же еще им рассказал учитель Еж. (Чтение сказки).

Физ. пауза.

Беседа о жадности.

Почему учитель заговорил со зверятами о жадности? Жадность -это плохо или хорошо? А почему? Что решили друзья? А вы? Что посоветовал Еж своим ученикам. А нам можно воспользоваться его советами?

V. Итог урока.

О чем разговаривали на уроке? Какие добрые дела вы сегодня сделали? Молодцы!

Урок 5 Тема: «Волшебное яблоко». М. Панфилова, (воровство).

Ход занятия. I Вступительное слово учителя.

О чем мы разговаривали на прошлом занятии

Какие добрые дела вы совершили за это время?

Вам приятно было дарить добро своим друзьям? Почему?

Я очень вами горжусь.

А сегодня как мы можем начать наше занятие с добра? (Улыбнуться друг другу).

II. Чтение сказки учителем.

— Многoму научились наши друзья. Но однажды произошел и с ними неприятный случай. Давайте послушаем, что же произошло в «Лесной школе».

III. Физ. пауза.

IV. Беседа по содержанию.

— Что же случилось со зверятами? Почему так произошло? Ребята, а с каким чувством вы прослушали эту сказку? Скажите, когда вы порадовались за Лисенку? Почему? Как вы думаете, может эта сказка нас чему-нибудь научить? Чему?

V. Работа с рисунком.

Давайте подарим и Лисенку, и Волчонку красивые яблоки. Нарисуйте яблочко, которое вы захотите подарить нашим друзьям.

VI. Анализ рисунков.

VII. Итог урока.

Урок 6 Тема: Подарки в день рождения» Марина Панфилова

Ход урока I. Вступительное слово учителя.

Я рада новой встрече с вами!

Сегодня на нашем занятии мы поговорим о дне рождения.

(Целесообразно учителю провести небольшую беседу с детьми о их отношении ко дню рождения, как они готовятся к своему дню рождения, ко дню рождения своих друзей).

II. Чтение сказки учителем.

Наших друзей тоже пригласили на день рождения.

Послушаем как друзья готовились к празднику?

Физ. пауза.

Беседа по содержанию.

К кому были приглашены наши друзья? Что они подарили Белочке?

Как она приняла подарки? Что для своих друзей приготовила Белочка?

А как вы готовите подарки своим друзьям? Как встречаете гостей?

V. Игра ко дню рождения.

— Давайте мы тоже поиграем. Я предлагаю вам разучить еще одну игру. «Гонка шаров». (Дети встают друг за другом, по рядам около парт. У первого игрока в руках шарик. По команде учителя дети передают шары над головой. Чей ряд закончил первым — тот и выиграл).

VI. Итог урока.

Чем запомнилось вам наше занятие?

III. Сказки об отношении учеников к урокам и к знаниям (6 часов)

Цели. Адекватное отношение учеников к результатам учебы, учить понимать логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда, или усвоения материала. Прививать интерес к учебной деятельности, к получению знаний.

Урок 1. Тема: «Домашнее задание» М. Панфилова.

Ход урока I. Вступительное слово учителя о том, что ребята уже проучились полгода. Выяснить чему они научились, что им нравится, где еще встречаются затруднения. Вы учились не только в классе, но и получали домашние задания.

— Всегда ли Вам удавалось выполнять их самим?

II. Чтение сказки.

— Послушайте как справлялись с домашними заданиями ученики «Лесной школы»

Физ. пауза «Клен»

Беседа по содержанию сказки.

Как Волчонок выполнял домашнее задание? Кто ему помогал? Почему?

Как отнесся учитель к решенному заданию Волчонок? Что чувствовал Волчонок? Какой урок получил Волчонок? Чему должны научиться мы?

V. Итог урока.

Урок 2 Тема: «Школьные оценки». М. Панфилова.

Ход урока. I Вступительное слово учителя.

Давайте вспомним прошлое занятие. Какой урок получил Волчонок?

Кто же тогда решал задачки у доски?

Как оценил его учитель Еж мы сегодня узнаем.

II. Работа над сказкой. Сказку читает учитель.

Какую отметку получил Медвежонок? Что узнали наши друзья об отметках?

Какие они бывают? (мимика, жесты, слова).

Что могут нам сказать: «5» — «4» —, «3» — «2» —, «1» —.

III. Физ. пауза.

— Сегодня с нами отдыхает «5».

«Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже —

Руки за спину положим, Голову поднимем выше. И легко-легко подышим».

IV. Игра «Хорошо и плохо» (по сказке)

V. Итог урока.

О чем узнали на сегодняшнем занятии? Если все-таки случаются неудачи, что можно сделать?

У вас на партах лежат отметки.

Выберите те, которые вы всегда будете стараться получать. (Дети всегда выбирают «5» и «4».)

Я, очень рада!

Урок3 Тема «Ленивец». Панфилова. Ход урока

Вступительное слово учителя.(Учитель настраивает детей на занятие).

Чтение сказки и беседа по содержанию. Сказку читает учитель.

— Кто такой Ленивец? Почему мама Медведица рассказала эту сказку Медвежонку? Как Медвежонок отреагировал? А кому-нибудь из вас бывает немножечко лень заниматься? Что нужно делать в таком случае?

III Физ. пауза.

Наш Мишутка потянулся,

Раз — нагнулся, два — нагнулся,

Лапы в стороны развел —

Видно, меду не нашел.

Мишка в улей влез и вот

Каплет в лапы садкий мед.

Кап! Кап! Кап!

IV. Тест-рисунок.

Ребята, как вы думаете, будет Медвежонок ленивцем? (Конечно нет)

Давайте подарим Мишутке его портрет.

Графический диктат.

Нарисуйте Мишутке глазки, носик.

А теперь передайте ему свое настроение. (Показать грустно или радостно Медвежонку)

V. Итог урока.

— У кого Медвежонок улыбается? Почему? Что вы захотите рассказать о нашем занятии дома? Что вам понравилось?

VI. Д/здание. Выучите зарядку Медвежонка.

Урок 4 Тема: Списывание» М. Панфилова. Ход занятия.

I. Организационный момент.

На нашем занятии сегодня гость? Угадайте кто?

Все говорят, что похож я на папу — Такой темно-бурый, такой косолапый. Но только и папа похож на меня — Такой же охотник до меду, как я!

— Действительно, Мишутка. Он принес нам свою историю.

II. Чтение сказки. (Читает учитель)

III. Физ. пауза.

Вспомните, какую зарядку мы учили на прошлом занятии?

Кто выучил ее дома? Кто хочет сегодня стать Медвежонком? (Зарядку проводит ученик).

IV. Беседа по содержанию.

Какое задание дал ученикам учитель Еж? Как зверята выполнили задание учителя? Как оценил работы Ежик? Как отнеслись к этому зверята?

Какой урок получили Зайчонок и Медвежонок?

V. Итог урока.

Чему вы научились на нашем занятии? Подумайте дома о том, что означает выражение: «... медвежья услуга».

Урок 5 Тема: «Подсказка» М. Панфилова

Ход занятия. I. Проверка д/задания.

Кто же из вас может сказать, что означает выражение: «медвежья услуга»

А вы когда-нибудь оказывали такую услугу? (Если да, то кому и когда).

II. Вступительное слово учителя.

— Скажите ребята, нравятся ли вам наши занятия? Почему?

— Чтобы вы сегодня хотели узнать о наших малышах? (Ответы детей могут быть различными. Учитель выслушивает все).

(После ответов детей, можно выйти на тему урока).

— Что ж, будем дальше знакомиться с жителями леса.

— У нас сегодня в гостях один из них. Узнаем кто?

III. Графический диктант и физ. пауза. — Кто же это? Нарисуйте глаз. Пусть он нам улыбается.

В серой шубке неприметен,

Осторожен, незаметен. Он идет, и лес примолк. Знают все: крадется... (волк).

IV. Работа со сказкой. Чтение учителем сказки.

Вот какую историю принес нам волчонок. Почему Волчонку так не повезло?

А что надо было делать ему? Почему друзья сначала смеялись над волчонком, зато потом очень внимательно стали слушать?

V. Итог урока.

Что же такое подсказка? Возьмете вы ее себе в друзья. Почему? Мне хочется верить, что вы будете думать, только сами никогда не будете ждать подсказок.

Урок 6 Тема: «Я и мои друзья»

Занятие можно провести в виде игры: «Отправляемся к острову «Чунга-Чанга».

На занятии можно использовать всяческие стихи, песни. Все зависит от творчества и фантазии учителя. Здесь же можно провести рисуночный тест: «Нарисуйте корабль и возьмите с собой в каюты своих друзей». (Учащиеся выполняя этот тест показывают с кем они дружат и с кем им хотелось бы подружиться. Для учителя уже будут прослеживаться дети, претендующие на роль лидера).

Методическое обеспечение уроков III раздела

Панфилова «Лесная школа», Газета «Психолог».

Голубь В. Т. «Графические диктаты», Издательство «Вако» г. Москва, 2004 г.

Волина В. «Праздник числа», Издательство «Знание» г. Москва, 1994 год.

IV. Сказки о здоровье и о том, как стать большим. (4 урока).

«Режим. Телевизор», «Бабушкин помощник», «Прививка», «Больной друг».

Цели. Дать понятие учащимся о режиме дня и о необходимости его соблюдения, воспитывать доброе отношение к своему здоровью, развивать двигательные навыки, закреплять представления личной гигиене.

Урок1 Тема: «Режим дня. Телевизор»

Ход занятия. Вступительное слово учителя о том, что начнем разговаривать не только о школе, об уроках, но надо позаботиться о своем здоровье. И в этом нам поможет учитель Еж и его ученики.

Работа со сказкой. Чтение сказки учителем. Беседа по содержанию.

— Какую историю рассказал ученикам учитель Еж? Чему научила эта история?

III. Физ. пауза «Лесная зарядка»

Руки подняли и покачали

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем —

Это к нам птицы летят.

Как они сядут — тоже покажем —

Крылья сложили назад.

IV. Беседа о режиме дня.

Как вы думаете, что такое режим дня? А нам он нужен? Для чего?

(Соблюдая режим дня сможешь успевать повсюду: и уроки сделать, и отдыхать, и с друзьями различными делами заняться).

V. Итог урока.

VI. Домашнее задание

Составьте свой режим дня, а ваши родители вам помогут.

Урок 2 Тема: «Бабушкин помощник» М. Панфилова. Ход занятия.

I. Проверка д/з. Дети зачитывают составленные режимы дня.

Еще раз анализируются ответы.

II. Беседа с учащимися о том, что они взяли для себя с прошлого урока. Выясняют какие правила личной гигиены должны знать все люди.

III. Физ. пауза.

Ой лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.

IV. Чтение сказки.

Какого нового ученика узнали зверята? Почему эту сказку назвали «Бабушкин помощник». В чем была ошибка Волчонка? Почему?

V. Итог урока.

Чему научила вас эта сказка? Как вы помогаете своим родным?

Урок 3 Тема: «Прививка» М. Панфилова Ход занятия.

I. Вступительное слово учителя.

Занятие можно начать со стихотворения С. В. Михалкова «Прививка».

Ребята, как вы думаете, почему наш урок я начала с этого стихотворения?

Кому из вас уже делали прививки?

Страшно? Наши друзья сегодня тоже идут ко врачу. Хотите узнать: как у них дела?

Работа со сказкой. Сказку читает учитель

Физ. пауза (Можно вспомнить выученные ранее).

IV. Беседа по содержанию сказки.

Понравилась вам сказка? За кого вы волновались? Почему?

V. Итог занятия.

— Что нужно помнить о своем здоровье? Чему научил вас маленький Енот?

VI. Домашнее задание.

— Нарисуйте любого ученика «Лесной школы», которого вы полюбили.

Урок 4 Тема: «Больной друг»

Ход урока I. Проверка домашнего задания.

Анализ рисунков. Выставка лучших работ. (Выбирают сами дети).

II. Вступительное слово учителя.

Давайте сегодня поговорим о дружбе.

Есть ли у вас друзья? Кто они? — Почему вы с ними дружите? Что значит дружить?

Дружить — это не только играть друг с другом, но и заботиться друг о друге, помогать друг другу

Работа со сказкой. Чтение сказки «Больной друг».

Физ. пауза «Дружба».

Беседа по содержанию сказки.

Какая беда произошла с Лисенком? Как повели себя его друзья?

Какие изменения в них произошли?

VI Итог урока. Чему научила вас эта сказка?

VII. Д/з. Нарисуйте новогодний праздник в «Лесной школе».

5 раздел. Сказки о школьных конфликтах (10 уроков)

«Ябеда», «Шапка-невидимка», «Задача для Лисёнка», «Спорщик», «Обида», «Хвосты», «Драки», «Грубые слова», «Дружная страна». Заключительный урок.

Цели. Способствовать осмыслению конфликтных ситуаций и помощь в выходе из таковых. Формирование чувства принадлежности к коллективу.

Урок1. Тема: «Ябеда» М. Панфилова Ход занятия.

I. Вступительное слово учителя. Урок можно начать с вопроса:

Какие качества характера у лесных зверят вы увидели? Почему они так сдружились? А вы хотели бы быть такими же дружными? Что для этого нужно?

II. Чтение сказки.

Но вот однажды в классе, где учились наши герои, появилась новая ученица.

Кто же она? Хотите узнать?

Мохнатенькая, усатенькая, Сядет — песенку поет.

(Кошка). Чтение сказки учителем.

III. Физ. пауза

Ходит Васька серенький, Хвост у Васьки беленький, Глазки закрываются, Когти расправляются, Шерсть у Васьки пышная, Поступь еле слышная.

IV. Беседа по содержанию.

На что обиделись зверята? Как они назвали новую ученицу? Почему?

Чему их научил учитель Еж? Какой стала Кошечка?

V. Графический диктант.

Давайте нарисуем новую ученицу, чтобы она всегда была приветливая.

— Нарисуйте глазки, носик, усики. Как нам сделать приветливой нашу кошечку? VI. Итог урока.

Понравился ли вам наш урок? Что вам запомнилось? О чем бы вы хотели рассказать вашим родителям?

Урок 2 Тема: «Шапка — невидимка» Панфилова.

Ход занятия. I. Вступительное слово учителя.

Прошла еще одна неделя и мы снова готовы к встрече с нашими друзьями?

Кто из вас ждал этой встречи?

II. Чтение сказки учителем.

— А в «Лесной школе» появился еще один новый ученик. Угадайте кто?
Под полом таится,

Кошки боится.

Правильно это мышонок. Давайте узнаем: как встретили его наши зверята.

III. Физ. пауза.

Вышли мыши как-то раз

Посмотреть который час.

Раз-два-три-четыре,

Мыши дернули за гири,

Вдруг раздался страшный звон.

Разбежались мыши вон.

IV. Беседа по содержанию.

Как приняли в школе Мышонка? Почему? Как Мышонок вел себя?

О чем задумался учитель Еж? Как учитель помог Мышонку стать хорошим учеником?
Что Мышонок понял?

V. Итог урока.

Чему научили вас наши зверята?

А нам надо пользоваться такой шапкой — невидимкой? В каких случаях?

— Я думаю она нам не понадобится.

Урок 3. Тема: «Задача для Лисенка». Панфилова.

Ход занятия. I. Вступительное слово учителя.

— С какими героями «Лесной школы» мы знакомы? Кто еще пришел учиться в эту школу? Как вы относитесь к этим ученикам? Почему?

II. Графический диктант.

Я приглашаю вас сегодня в гости к одному из учеников «Лесной школы».

Хвост горит, ну впрямь, костер. Ум его весьма остер. Рыжий, хитренький бесенок. Все известно, он...

(лисенок).

III. Работа со сказкой. Чтение сказок «Задача для Лисенка»

С какой задачей столкнулся Лисенок? Как он себя повел? Что произошло дальше? Какой выбор сделал Лисенок? Какую оценку дадите Лисенку вы? Почему?

Игра «Фантазеры».

Итог урока.

Урок 4 Тема: «Спорщик» М. Панфилова

Ход занятия. I. Вступительное слово учителя.

Я очень рада, что мы опять вместе. Давайте вспомним прошлое занятие.

В какую неприятную историю попал Лисенок? Почему? А у вас случались такие истории? Будем верить, что больше они не повторятся!

II. Чтение сказки. Сегодня учитель Еж научит своих учеников еще одному правилу. Давайте послушаем!

Физ. пауза.

Беседа по содержанию.

Понравилась ли вам сказка? Чем? Расскажите самый интересный эпизод.

Чему научил своих учеников Еж?

V. Игра «Дискуссия»

Тема игры «Какие игры лучше» или «Какие книги интереснее».

VI. Итог урока.

Урок 5 Тема: «Обида» М. Панфилова

Ход занятия. I. Вступительная беседа.

(Можно провести беседу с учащимися о дружбе в школе, дома. Предложить рассказать о своих друзьях. Затем можно поинтересоваться обижались ли ребята друг на друга и почему)

II. Чтение сказки «Обида».

Физ. пауза.

Беседа по содержанию.

— Почему Кошечка обижалась на Белочку? Какую сказку ей рассказал Енот? Для чего? А вас научила эта сказка? Чему?

V. Игра. «Подари улыбку другу».

Нарисуйте для своего друга свою улыбку, или просто красивый рисунок.

Итог урока.

Д/задание. Закончить рисунки.

Урок 6 Тема: «Хвосты» М. Панфилова

Ход занятия. I. Проверка д/задания.

Анализ рисунков (Дети рассказывают, что нарисовали, почему и кому хотят подарить).

II. Чтение сказки.

Физ. пауза.

Беседы по содержанию.

Почему поссорились зверята? Что произошло в Волчонком?

Как случай с Волчонком повлиял на поведение наших героев?

V. Итог урока.

Смогла ли эта сказка научить чему-нибудь вас? Чему?

Урок 7 Тема: «Драки» М. Панфилова

Ход занятия I. Вступительное слово учителя.

На этом занятии обязательно надо вспомнить сюжет прошлой сказки и повторить чему она научила.

«Как хорошо, что мы все такие разные.

Нам есть чему поучиться друг у друга», — думали звери.

(Следует еще раз вернуться к смыслу этих слов).

II. Вступительная беседа к сказке.

Бывало ли так, что вам приходилось ссориться с вашими друзьями, братишками, сестренками? Как проходила ваша ссора?

Из-за чего вы ссорились? Наверное, и дрались

III. Чтение сказки и беседа по содержанию.

Почему подрались Волчонок и Лисенок? Как их помирил учитель.

Физ. пауза.

Игра «Сердитая подушка» (по содержанию сказки).

VI. Итог урока.

Д/з. Если вы вдруг пустите к себе злинки, вспомните про сердитую подушку». Прогоните их.

Урок 8 Тема: «Грубые слова» М. Панфилова

Ход урока I. Вступительное слово учителя.

— Скажите, ребята, к кому за прошедшую неделю в гости прибегали «злинки»? (Ответы детей анализируются).

— Давайте начнем наше занятие с того, что подарим друг другу хорошее настроение. А как это сделать? (Улыбнуться).

II. Чтение сказки и анализ содержания.

Что произошло на уроке в этот раз? Как повел себя учитель, услышав грубые слова? С каким настроением вы слушали сказку?

III. Физ пауза.

Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. На два счета поднялись, Три, четыре — руки вниз.

IV. Игра «В школе клоунов».

— Вам интересно было слушать как ругались зверята? Почему?

— А сами хотите попробовать? Только не забывайте правило. Какое оно? (Вместо грубых слов использовать только название овощей и фруктов).

V Итог урока.

Хочется грубить, после нашего занятия? Было смешно?

— Я очень рада?

VI. Д/задание. Научите маму с папой ругаться только так.

Урок 9 Тема: «Дружная страна» М. Панфилова

Ход занятия I. Вступительное слово учителя.

Пришлось ли вам на этой неделе ругаться? Кто из вас вспомнил про наше занятие? Молодцы!

II. Чтение сказки и беседа по содержанию.

Почему все-таки девочки обиделись на мальчиков? Кто оказался умнее? Кому стало стыдно? Почему?

III. Физпауза.

IV. Игра «Секретные советы девочкам и мальчикам».

(Дети пишут на листочках по одному совету: девочки для мальчиков, мальчики для девочек. Затем советы опускаются в два сундука. И каждый ученик достает себе по одному совету. Затем по желанию ребят можно советы проанализировать).

V. Итог урока.

Урок 10 Тема: «Гордость школы» (Итоговое занятие) М. Панфилова

1. На этом занятии дети вспоминают, что им особенно понравилось на уроках, что усвоили, чему научились.

Используется заключительная сказка с элементами праздничного концерта, где все ребята получают задания, учат стихи, песни. На заключительное занятие приглашаются родители. Может быть и что-то другое. Все зависит от фантазии и творчества детей и учителя.

2. Можно провести в виде праздника: «Окончание 1 класса».

Методическое обеспечение уроков V раздела

Панфилова «Лесная сказка», газета «Психолог».

Голубь В. Т. «Графические диктанты», Издательство «Вако», г. Москва 2004г. Волина «Праздник числа», Издательство «Знание», г. Москва 1994 г.

Перекальева О. В. «Первоклашки в гостях у сказки», Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001 г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Активные методы в работе школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
- Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников (Текст)/Э.М. Александровская: учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2012.-116с.
- Ананьева Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка (Текст)/ Т.В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. №1.С.64.
- Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учеб. пособие для студ. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 192с.
- Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? – М., Просвещение, 1991. – 176с.
- Белшева С.А. Диагностика школьной дезадаптации (Текст)/С.А. Белшева – М.: АСТ, 2007. - 143с.
- Беребин М.А. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики (Текст)/ М.А.Беребин. Тематический сборник научных трудов. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012 – 155с.
- Битянова М.Г. Адаптация ребенка в школе. М, 1998.
- Битянова М.Г. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
- Богданова О.С., Причины школьной дезадаптации (Электронный ресурс)/ О.С. Богданова // Фестиваль педагогический идей «Открытый урок», - Режим доступа: [http// festival.1septemder.ru](http://festival.1septemder.ru) (дата обращения 11.03.2019)
- Бугаева Н.Н. Комфорт младших школьников в образовательной деятельности // Нач. школа., 2004, № 2.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М: Просвещение,1968.- С.38 - 96
- Варламова А.Я. Школьная адаптация (Текст) А.Я.Варламова- 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: ИЗД-во ВолГУ, 2011 – 144 с.
- Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. сред. Пер.учеб. заведений /Сост. Дубровина И.В., Зацепин В.В., Прихожан А.М.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 320с.

Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого - педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический Проект, 2003 - 256с.

Выготский Л.С. Детская психология // Выготский Л.С. Собр. соч.: В.6 т- М.: Педагогика, 1984.- Т.4-432с.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.-3-е изд. - М.: Академический проект.2000.-184с.

Диагностика школьной дезадаптации. М., 1993.

Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. - М.: Педагогика.1986 - Т.1. Психологическое развитие ребенка. - С.36-257

Зеленова М.Б. Психологические особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе: Канд. дис. М., 1991.

Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Речь, 2000, С.9.

Иовчук Н.М., Северный А.А., Депрессия у детей и подростков (Электронный ресурс)/ Н.М. Иовчук, А.А.Северный – М.: Школа-экспресс, 1999. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru> (дата обращения 6.09.2018)

Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М. 1983.

Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. № 4.

Королева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Начальная школа. - 1990. - №7. - С. 17-22.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е.Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М.: знание - 1987 - 118с.

Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991. - 152с.

Локалова Н.П. Психологическое развитие как составляющая образования // Вопросы психологии . - 2003.№1. - С. 27-40.

Лукьянова М.И. Развитие психолого-педагогической компетенции учителя (Текст) / М.И. Лукьянова – М.: ТЦ Сфера – 2009 – 187 с.

Мухина В.С. Детская психология М. 1985.

Никоненко В. К Адаптация первоклассников к школе. // Интернет-ресурс: Netparents.ru .. (дата обращения 02.10 2018).

- Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - М., 1996 - С. 264- 270.
- Овчарова Н.Е. Психология в начальной школе. М., 1996.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология, М., 2001.
- Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста (под редакцией Д.Б. Эльконина). - М.: Педагогика, 1998- 136 с.
- Платонова А.А. Успешное завтра будущего первоклассника // Нач. школа., 2005, № 5.
- Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М., 2002.
- Психологическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1990. - 160 с.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие - М.: ВЛАДОС, 1996. - 529с.
- Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы (под редакцией Дубровиной И.В.). - М.: Изд. центр « Академия», 1995.- 128 с.
- Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста // Вопросы психологии. - 1986.- №4.- С. - 36-43.
- Семаго Н.Я. Технология психологического обследования ребенка старшего дошкольного возраста // Журнал практического психолога. - 1999. - №4- С. - 53- 73.
- Цукерман Л. Г. Первые дни ребенка в школе. 2005.
- Шатова С.С. Щербакова Е.В. Адаптация и дезаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов (электронный ресурс)//Психологическая наука и образование, - 2014 - № 4 – режим доступа [http:// psyedu.ru](http://psyedu.ru) (дата обращения 11.09. 2018).
- Шматко Н.Д. Базовые модели интергративного обучения (Текст)/ Н.Н.малофеев //Дефектология. 2018, №1, С.71-79.
- Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь: Учеб.-метод. пособие. –Гродно: ГрГУ, 2002. – 119 с.
- Эльконин Д.Б. Психология развития. - М.: Академия, 2001

