

Анализ работы методического объединения учителей биологии, химии и географии за 2023-2024 учебный год.

ШМО учителей биологии, химии и географии объединяет:

1. Ботяновскую Ирину Владимировну (завуч школы, образование высшее, высшая категория, 14 разряд, педстаж 30 лет, работает в 8,9,10,11 классах);
2. Молчанову Наталью Владимировну (учитель биологии, учитель английского языка образование высшее, I категория, 13 разряд, педстаж 24 года, работает в 3,5,6,9,10,11 классах,);
3. Ольшаникова Наталья Петровна (учитель биологии и географии, образование высшее, I кв. категория, , 13 разряд, педстаж 27 лет, работает в 5-11 классах)

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей биологии, химии продолжило работу над проблемой «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии, географии и химии». Работа ШМО в условиях перехода на новый ФГОС 3-го поколения» была определена в соответствии с методической темой школы - «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты ».

Цель работы ШМО - повышение качества образования, повышение уровня профессиональной компетенции учителей естественного цикла. В соответствии с данной целью были определены основные **направления** работы МО:

1. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий.
2. Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей.
3. Использование проектной деятельности.
4. Планирование работы учителей в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
5. Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
6. Развитие метапредметных связей на уроках.
7. Обеспечение высокого методического уровня проведения учебных занятий.
8. Качественная подготовка и проведение методических мероприятий.
9. Активизация работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, дистанционным мероприятиям.
10. Формирование сознания обучающихся на выбор здорового образа жизни.
11. Воспитание экологически грамотной личности.
12. Воспитание патриотизма, социально-ответственного отношения к окружающей среде.
13. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, практических навыков .

Все мероприятия, заседания школьного методического объединения были направлены на обновление структуры и содержания основного и среднего образования, создание равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.

Обучение предметов биологии, географии и химии ведется по рабочим программам, составленным на основе программы, утвержденной Министерством просвещения РФ.

Работа учителей направлена на выполнение государственных программ по предметам, на формирование учащимися умений и навыков в соответствии с государственным стандартом. Учителя химии, биологии, географии имеют хорошую методическую подготовку, планируют и корректируют программу с учетом современных требований.

Анализ тематики заседаний МО

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей естественных наук является участие в заседаниях школьного МО.

Рассматривались следующие вопросы:

1. Подведение итогов деятельности МО за 2022-2023 учебный год.
2. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ на новый учебный год.
4. Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад.
5. Подготовка ребят к районной олимпиаде.
6. Повышение мотивации учащихся через развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности.
7. Работа с учащимися «группы риска». Предупреждение неуспеваемости учащихся.
8. Основные требования и идеи ФГОС на уроке.
9. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.
10. Анализ промежуточной итоговой аттестации.
11. Использование современных образовательных технологий при формировании функциональной грамотности обучающихся.
12. Подготовка и проведение мероприятий в форме КСО в пришкольном оздоровительном лагере.

В связи с изменением целей образования стало ясно, что традиционная система построения учебно-воспитательного процесса с организационной и методической точек зрения слабо ориентированы на обеспечение образовательной потребности каждого ученика, на соответствие его склонностям, интересам, возможностям.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. Каждый учитель в течение учебного года работал над индивидуальной методической темой.

1. Ботяновская И.В. «Преподавание химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
2. Молчанова Н.В. «Система работы по подготовке к ОГЭ И ЕГЭ по биологии».
3. Ольшаникова Н.П. «Изучение методов, приёмов и технологий формирования естественнонаучной грамотности на уроках географии в 5 классе».

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески. Результаты работы над темами самообразования реализуются во время урочной деятельности.

В течении года учителя МО обучаются и повышают свою квалификацию через семинары, вебинары и очно-заочное обучение. Ольшаникова Н.П. повысила квалификацию по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей географии)» в Красноярском институте повышения квалификации.

Формы, методы и современные технологии образовательной деятельности ШМО

Учителя МО применяют разные формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, парную, фронтальную. Групповую работу используют нечасто, преимущественно на самых трудных или самых важных для решения учебно-воспитательных задач темах программы. Применение таких уроков на практике способствует заинтересованности в предмете, они дают возможность проявить способности, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение. Зачеты в форме тестовых заданий психологически настраивают на сдачу ЕГЭ, воспитывают ответственность за формирование знаний и умений. Активно на разных этапах урока, используют в своей работе учителя интеллект-карты. Под руководством учителя и самостоятельно, детьми составляются эти карты, они их используют на уроках изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний, как домашнее задание.

Для лучшего понимания предметов, планируют занятия практической направленности. Использование Цифровой лаборатории при исследованиях позволяет получить не только знания в области естественных наук, но и опыт работы с интересной, современной техникой и компьютерными программами, получить возможность заниматься исследовательской деятельностью. Молчанова Н.В., Ботяновская И.В. активно используют ресурсы «Точки роста» для проектно-исследовательской деятельности с обучающимися 9-11 классов.

С целью закрепления знаний учителя используют на уроках опорные конспекты, схемы, алгоритмы, обобщающие таблицы, изложение материала блоками, объединенными общей темой. Ученики получают хорошую возможность повторить материал, разбросанный по 2-3 годам обучения. Немаловажное значение для учащихся имеет итог урока, который отражается в памяти ученика. А если одновременно включается не один вид памяти, а затем идет закрепление с помощью практических действий, то знания остаются надолго. Именно с этой целью закрепления знаний педагогами ШМО используются на уроке карточки-тесты. Итоговая государственная аттестация в форме ЕГЭ требует развития у учащихся навыка работы с тестами. Для тематической проверки знаний учащихся в процессе экспресс-контроля и для итоговой проверки знаний и умений используются тесты, причем в заданиях используются различные типы тестов, что позволяет стимулировать различные интеллектуальные умения школьников.

Использование инновационных методов и приемов приводит к хорошим результатам: отсутствие неуспевающих по предмету, повышается мотивация, качество знаний по предмету стабильно. Педагоги нашего МО стараются создать комфортный психологический климат во всех классах, построенный на доверии, взаимном уважении и открытости. Всё это способствует тому, что итоговых неудовлетворительных оценок по предмету нет.

Успеваемость учащихся по дисциплинам (средний показатель за год)

Предмет	Качество			Степень обученности			Успеваемость		
	2021-2022уч.год	2022-2023 уч.г.	2023 - 2024	2021-2022уч.год	2022-2023 уч.г.	2023 - 2024	2021-2022уч.год	2022-2023 уч.г.	2023 - 2024
биология	65.2%	61,44%	58.91	65,5%	59.1%	58.5	100%	100%	100%
химия	46,55%	51.85%	52.87	60,04%	54,62%	52.94	100%	100%	100%
география	79.8%	73,61%	57.7	65.30%	64,28%	55.4	100%	100%	100%

Для повышения качества знаний учащихся учителя предметники в течение года с учетом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися:

- с неуспешными учащимися повторялись темы, которые были неуسوены ими, давали им повторные варианты контрольных работ, проводилась индивидуальная работа по дополнительным УМК, тестам, оказывалась помощь в выполнении домашнего задания, проводились консультации, проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома;

- с мотивированными учащимися проводилась работа по развитию способностей извлекать самостоятельно информацию с различных источников, по формированию системного мышления через использование структурно-логических схем, отрабатывались задания повышенного уровня сложности, проводилась работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам, к участию в различных конкурсах, проводимых в течение года. Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить

учебную мотивацию неуспешных учащихся и уровень подготовки мотивированных учащихся.

В конце учебного года учителя МО провели итоговые контрольные работы.

Анализ итоговых контрольных работ по биологии

2023-2024 учебный год

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 5 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «Биология — наука о живой природе», «Организмы — тела живой природы», «Живая природа и человек». Затруднения вызвали выполнение заданий по темам «Методы изучения живой природы» и «Природные сообщества».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 6 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «Растительный организм», «Жизнедеятельность растительного организма». Затруднения вызвали выполнение заданий по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «Развитие растительного мира на Земле», «Растения и человек», «Грибы. Лишайники. Бактерии». Затруднения вызвали выполнение заданий по теме «Систематические группы растений».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «Животный организм», «Строение и жизнедеятельность организма животного», «Развитие животного мира на Земле». Затруднения вызвали выполнение заданий по теме «Основные категории систематики животных».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 9-11 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения: Клеточная теория, круговорот веществ, взаимоотношения между организмами. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: Строение клетки, её органоидов и их функции; этапы развития жизни на Земле; обмен веществ (фотосинтез, биосинтез белка). Основные генетические понятия; процессы митоза и мейоза; законы генетики и решение генетических задач; молекулярное строение органоидов клетки и их функции. Допустили ошибки: 1) умение описать несложный биологический эксперимент 2) умение приводить примеры вклада российских и учёных в развитие биологии 3) умение устанавливать существенный признак классификации биологических объектов 4) не владеют в достаточной мере биологической терминологией и системой базовых биологических понятий. Не все справились с заданием С(решение генетических задач и задач на энергетический обмен.

Результаты промежуточной аттестации «Биология»

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Биология								

5a	3	4	15	0	31,8	100	3,5	49,8
5б	4	7	13	0	45,8	100	3,6	54,8
6a	0	6	19	0	24	100	3,2	42,7
6б	3	14	9	0	58	100	3,8	59
7	0	6	18	0	25	100	3,2	43
8a	6	14	4	0	83	100	4,2	72
8б	0	14	15	0	48,3	100	3,5	49,5
9a	1	5	17	0	26,1	100	3,3	44,9
9б	2	11	12	0	52	100	3,6	53,4
10	6	3	15	0	37,5	100	3,6	55,5
11	2	5	8		46,7	100	3,6	53,9

Анализ контрольных работ по географии

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 5 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «Географическое изучение Земли», «Земля - планета Солнечной системы», «Литосфера - каменная оболочка Земли». Затруднения вызвали выполнение заданий по теме «Изображения земной поверхности».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 6 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «Оболочки Земли». Затруднения вызвали выполнение заданий по теме «Изображения земной поверхности».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны». Затруднения вызвали выполнение заданий по теме «Изображения земной поверхности».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России». Затруднения вызвали выполнение заданий по теме «Изображения земной поверхности».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «Хозяйство России». Недостаточное усвоение тем в разделе: «Регионы России».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 10 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «География как наука», «Природопользование и геоэкология»,

«Современная политическая карта мира», «Население мира». Недостаточное усвоение тем в разделе: «Мировое хозяйство».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 11 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам раздела: «Глобальные проблемы человечества». Недостаточное усвоение тем в разделе: «Регионы и страны». Допустили ошибки: 1) умение определять географические координаты 2) умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов 3) умение географического анализа и интерпретации информации из различных источников 4) не владеют в достаточной мере географической терминологией и системой базовых географических понятий.

Промежуточная аттестация « География»

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
География								
5а	2	3	17	0	22,7	100	3,3	45,6
5б	0	1	23	0	4,2	100	3	37,2
6а	2	3	20	0	20	100	3,3	44,5
6б	6	6	14	0	47	100	3,7	57,2
7	3	10	11	0	54	100	3,6	55
8а	6	12	6	0	75	100	4	66
8б	1	9	19	0	34,5	100	3,4	46,9
9а	0	10	13	0	43,5	100	3,4	48,2
9б	3	10	12	0	52	100	3,6	54,9
10	0	13	11	0	54,2	100	3,5	51,2
11	3	9	3	0	80	100	4	65,6

Анализ контрольных работ по химии.

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: простые вещества металлы, простые вещества неметаллы, уравнения химических реакций. Затруднения вызвало решение задач на определение массы и количества вещества. Допустили ошибки: 1) умение определять класс неорганических веществ 2) умение расставлять коэффициенты в уравнениях реакций 3) умение определять тип реакций 4) умение составлять реакции химических свойств основных классов неорганических веществ.

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: «Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции». Недостаточное усвоение тем: « Степень окисления химических элементов. Окислительно-восстановительные реакции. Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов. Химические свойства солей. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Способы определения ионов в растворах кислот и щелочей. Генетическая связь классов химических соединений».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 10 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс средней школы. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: «Предельные и непредельные углеводороды», «Кислородосодержащие органические соединения», «Генетическая связь органических соединений». Затруднения вызвали выполнение заданий на осуществление превращений, на определение веществ по названию.

Промежуточная аттестация «Химия»

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
химия								
8а	0	6	18	0	25	100	3,25	43
8б	2	0	25	2	7	93	3	38,5
9а	0	4	19	0	17	100	3,17	40,9
9б	0	4	21	0	16	100	3,16	40,5
10	4	14	6	0	75	100	3,9	63
11	2	3	10	0	33,3	100	3,5	50,1

После проведенного анализа итоговых контрольных работ учителям были даны следующие рекомендации:

1. Провести работу над типичными ошибками.
2. Вести систематическую работу над закреплением полученных знаний.

С 05.02 по 09.02.24 в школе проводилась неделя Науки. В рамках недели, с целью повышения интереса обучающихся к предметам, формирование познавательной активности и кругозора, был составлен план мероприятий. Стояла задача максимально привлечь всех обучающихся для организации и проведения недели науки, создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика. Вначале каждого мероприятия я сообщала ребятам о том, как важно в современном мире быть образованным, умным, найти своё место в жизни, вести активную научную работу, пусть пока и в школе.

7,8 февраля 2024 года - День химии, биологии, географии

В этот день учителями школы были проведены: внеурочные занятия, экологические чтения, викторины, «активные перемены», уроки – практические работы, конкурс рисунков «Заседание по защите индивидуальных проектов 11 классов».

Молчановой Н.В. для обучающихся 5 классов в Центре «Точка роста» было проведено внеурочное занятие «Независимая экспертиза молока». Целью этого мероприятия было повышение интереса к изучаемому предмету, через исследовательскую работу. Ребята работали в группах по 4 человека. Всего было 4 группы. Обучающиеся познакомились с историей молока, работали с текстами, из которых узнали, какие виды молока бывают. Провели практическую работу, в которой изучали состав молока, и определили наличие жиров, белков, углеводов в молоке от разных производителей. В процессе всего занятия, учащиеся заполняли рабочие листы, делали выводы, познакомились с химической посудой и с правилами работы со спиртовкой. Все учащиеся справились с поставленными задачами. Определили наличие жиров, белков и углеводов во всех 4 образцах.

В 5,6,7 классах на уроках биологии для ребят была организована научная лаборатория «Исследуем мир под микроскопом». Ольшаникова Н.П. с учениками изучала историю открытия микроскопа, строение его. Обучающиеся рассматривали готовые микропрепараты растительных организмов и готовили сами препараты элодеи, хлорофитума. В рамках этого занятия изучили историю создания и строение микроскопа. Интересные презентации подготовили ученики 5 класса Игнатенко Софья (История создания микроскопа) и Шмыров Матвей (Строение микроскопа и правила работы). Изучили различные микропрепараты, зарисовали и сделали выводы. Ребятам было интересно выступать в роли настоящих исследователей. Форма проведения была парной.

8 классы приняли участие в Экологических чтениях «Заповедники России». Активными участниками стали: Добрицкая Арина, Менчиков Марк, Бескислых Лев, Маковецкий Сергей, Захаренко Катя, Парфёнов Саша, Почекутова Лиза, Цирулькевич Анастасия, Салатенко Даниил, Мухутдинова Вероника, Авдеенко Илья, Аверченко Денис.

9 классы выступали на конференции «Достижения России в XXI веке», а 10 класс – «Население мира в XXI веке». Целью этих мероприятий являлось развитие творческой и познавательной активности учащихся, систематизация и распространение научных идей. Активные участники: Гримкова Мария, Салимов Даниил, Пучкова Дарья, Суворова Екатерина, Хитрина Арина, Яковлева Софья, Казаков Виталий, Гузь Василий, Симоновы Наталья и Александра, Фантарова Алина.

Ребята отнеслись к этим мероприятию серьёзно. Выступления не только слушали, но и обсуждали. Были подготовлены содержательные презентации. Каждый в этот день испытывал волнение: учитель за своих воспитанников, а сами обучающиеся, выступая перед аудиторией.

Работы обучающихся (представленные на мероприятиях) были интересные и актуальные. Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать, обобщать, делать выводы. После каждого выступления слушатели становились активными её участниками: высказывали своё мнение по темам сообщений, задавали вопросы докладчикам.

Для обучающихся 8 классов Ботяновской И.В. была проведена практическая работа «Приготовление растворов. Нахождение массовой доли растворенного вещества». Практическая работа проводилась во время уроков. Обучающимся был дан сахар-песок и в кусочках, соль разной массы. Они взвешивали соль и сахар и определяли, сколько воды нужно прилить, чтобы получить раствор массой 100 граммов. Такое умение нужно детям для того, чтобы приготовить растворы при приготовлении сиропов, компотов, маринадов. В ходе работы восьмиклассники научились взвешивать, измерять объемы жидкостей, растворять вещества и решать задачи по нахождению массовой доли, понимать, что обозначают надписи на этикетках лекарств.

В 8 классах на уроках географии прошли экологические чтения «Заповедники России». Организатор этого мероприятия- Ольшаникова Н.П. Каждый выступающий подготовил

для выступления презентацию. Дети познакомили всех присутствующих с заповедниками России: Алтайский заповедник, Саяно-Шушенский, Байкальский, Кивач, Сихотэ-Алинский, Байкало-Ленский и др. В выступлении давали характеристику заповедникам по плану: географическое положение, дата и цель основания, площадь, растительный и животный мир.

Для формирования предметных и коммуникативных компетенций для обучающихся 8-9 классов на переменах было организовано путешествие по химическим и биологическим лабиринтам по темам «Кислород», «Оксиды», «Воздух», «Кислоты», «Строение атома», «Нервная система», «Опорно-двигательная система», «Кровеносная система», «Анализаторы», «Голосеменные», «Папоротникообразные», «Систематика растений», «Мохообразные». Лабиринт – это тест, содержащий тезисы по изучаемой теме. «Лабиринт» представляет собой стандартный альбомный лист, на котором в специально выделенных ячейках записываются утверждения или пояснения к рисунку, схеме. Каждое утверждение имеет свой порядковый номер и отходящие от него стрелки «да» и «нет», которые соединяют его с соседними утверждениями. Утверждения могут быть верные и неверные. Правила игры следующие: если утверждение, вписанное в клетку, правильное, то продолжать путь по стрелке «да», а если ошибочное, то продолжать путь по стрелке «нет». Необходимо найти верный путь к финишу, отмечая его последовательно цифрами, начиная с 1. Работа была организована в парах и индивидуально. Консультантами и помощниками были ученики 10-11 классов. За выполнение заданий «путешественники» получали жетоны, их можно было обменять на сладкие призы или на хорошую отметку.

В последний день недели состоялось заседание естественно-научной секции по защите индивидуальных проектов обучающимися 11 класса. Одиннадцатиклассники защитили проекты по темам: «Способы очистки воды», «Влияние физических нагрузок на здоровье человека», «Роль переработки мусора в устойчивом развитии окружающей среды», «Влияние спортивного питания на организм человека», «Генетика. Решение генетических задач», «Вред и польза сахара».

Мероприятия в рамках дня химии, биологии, географии были разработаны так, чтобы они не только вызывали интерес, но и продемонстрировали актуальность и необходимость изучения предметов естественно - научного цикла. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Мероприятия были направлены на воспитание экологически грамотного, социально-активного школьника, а также на развитие у учащихся интереса к учебным предметам биологии, химии, географии.

С целью подготовки учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в течение учебного года в школе проводились пробные экзамены по биологии и химии по материалам, подобранными учителями-предметниками школы. Результаты проведенных экзаменов были проанализированы, на заседании МО выявлены типичные ошибки с целью планирования учителями дальнейшей работы по подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Средний балл
биология	48	8	3	4	1	0	100	34
химия	48	3	1	2	0	0	100	28
география	48	28	8	10	10	0	100	24

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	Успешность %	Средний балл
биология	15	3	100	60.3
химия	15	1	100	57

Одним из видов внеурочной работы с учащимися является и работа с одаренными учениками. В течение учебного года учащиеся привлекались к участию в конкурсах, предметных олимпиадах школьного и районного уровня и другим внеклассным мероприятиям. Школьная олимпиада по биологии и химии проходила на платформе «Сириус».

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

№	ФИО	предмет	результат
3	Молчанова Н.В.	<u>биология</u>	Фильберт Федор- 11 класс –победитель

Под руководством педагогов нашего МО, ученики 9-11 классов выполняли индивидуальные проекты по темам:

10 класс

№ п.п.	Ф.И.О. учащегося	Тема проектной работы	Руководитель	Уровень защиты (балл/уровень)	Отметка в аттестат
1	Алекна Виталина Витальевна	«Волосы показатель здоровья красоты человека»	Молчанова Н.В.	29/базовый	3(удовлетворительно)
2	Головкова Татьяна Романовна	«Виды современного туризма»	Ольшаникова Н.П.	31/базовый	4(хорошо)
3	Добрицкая Валерия Евгеньевна	«Качественные реакции в органической химии»	Ботяновская И.В.	47/высокий	5(отлично)
4	Иванова Алина Павловна	«Вода, которую мы пьем»	Ботяновская И.В.	47/высокий	5(отлично)
5	Малкова Наталья Александровна	«Зависит ли менталитет народа от природных условий»	Ольшаникова Н.П.	28/базовый	3(удовлетворительно)
6	Пучкова Алина Сергеевна	Игра. «Гомологичные и аналогичные органы»	Молчанова Н.В.	47/высокий	5(отлично)
7	Симонова Александра Алексеевна	«Исследование качества питьевой воды в п. Нижняя Пойма»	Ботяновская И.В.	48/высокий	5(отлично)

8	Симонова Наталья Алексеевна	«Близнецы – чудо жизни»	Ботяновская И.В.	48/высокий	5(отлично)
---	-----------------------------	-------------------------	------------------	------------	------------

11 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Тема проектной работы	Руководитель	Уровень защиты	Итоговая оценка за проект
1	Беспалова Вера Алексеевна	«Способы очистки воды»	Ботяновская И.В.	46б/высокий	5
2	Пынников Илья Сергеевич	«Демографическая ситуация современной России»	Ольшаникова Н.П.	30б/базовый	4
3	Самохвалова Ангелина Александровна	«Генетика. Решение генетических задач»	Молчанова Н.В.	40б/высокий	5
4	Фильберт Федор Валерьевич	«Вред и польза сахара»	Молчанова Н.В.	39б/высокий	5

9класс «А»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Тема проектной работы	Руководитель
1	Владимирова Нина	Новая жизнь бумаги	Ольшаникова Н.П.
2	Малкова Алена	Исследование качества мёда	Молчанова Н.В.
3	Салимов Даниил	Кожные покровы человека	Молчанова Н.В.
4	Чернышева Лилия	Еда из микроволновой печи. Польза или вред?	Молчанова Н.В.

9 класс «Б»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Тема проектной работы	Руководитель
1.	Бугайцова Дарья Александровна	Исследование шоколада.	Ботяновская И.В.
2.	Иванова Екатерина Сергеевна	Химия на кухне.	Ботяновская И.В.
3.	Кудеев Эдуард Евгеньевич	Правильное питание- залог здоровья.	Ольшаникова Н.П.
4.	Лазарев Сергей Александрович	География на денежных купюрах.	Ольшаникова Н.П.
5	Левшина Юлия Алексеевна	ВИЧ – знать и не бояться.	Молчанова Н.В.
6	Суворова Екатерина Александр	Влияние пирсинга на организм и его виды.	Молчанова Н.В.
7	Тарабанько Дарья Андреевна	Влияние окрашивания волос на организм	Ботяновская И.В.
8	Яковлева София Максимовна	Исследование влияния моющих средств на зелёные водные растения	Ботяновская И.В.

Результативность Учителей « БИОГЕОХИМ»

1	Ботяновская И.В.	Краевой конкурс среди учителей физики, химии, биологии Красноярского края «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Естественные науки»	Диплом 3 степени
		<p>Участие в конкурсе проектных работ: Добрицкая Валерия 1 место (Всероссийский конкурс «Мир информатики» в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда», Симонова Александра -Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Научные аспекты-2024» (3 место), Симонова Наталья – участие;</p> <p>Международный конкурс исследовательских проектов школьников Research Start 2023-2024 год- 1 место (Симонова А. и Симонова Н.) https://drive.google.com/file/d/1m3piEqZLP-BiJIp4IwNH7olDm8gyN9zF/view https://eee-science.ru/item-work/2024-1657/ https://sowa-ru.com/item-work/2024-0763/</p>	Диплом 1 степени

Исходя из анализа работы за 2023-2024 года, в следующем году перед методическим объединением встают следующие задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
 - педагогическое мастерство с учётом требований ФГОС НОО/ООО.
 - отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым -ФГОС НОО/ООО.
 - внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
 - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС НОО/ООО;
 - совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
2. Повышать качество знаний через систематизацию индивидуальной работы с учащимися, повышение эффективности мониторинга учебной деятельности в рамках МО
3. Работа с детьми по подготовке к ЕГЭ, олимпиадам, конференциям.
4. Постоянное повышение профессиональной квалификации учителей путем посещения уроков, самообразования (изучение нормативных документов, новых методических

разработок и др. Работу МО можно признать удовлетворительной.

В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы по индивидуальным программам, продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС НОО/ООО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "РЕШОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. ЛАПТЕВА"**, Голденко Тамара Николаевна,
Директор

20.11.24 06:14 (MSK)

Сертификат D43753939B37D77FAD8FB47AA08B6CD9