

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

Трухан Н.А.

Приказ № 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Голденко Т.Н.

Приказ № 96 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АЗБУКА ЭТИКЕТА

5 класс

2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с целями изучения мировой культуры, культуры общения и этикета.

Актуальность. Гуманитарная направленность образования, усиление роли воспитания основываются на выводах многих ученых о наличии прямой и естественной связи между степенью насыщенности сферы образования общекультурным, в частности, философским и культурологическим содержанием и возможностями духовно-нравственного становления подрастающего поколения, приобретения опыта толерантного поведения в учебных учреждениях, их готовностью к развитию общечеловеческих ценностей. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции современного образования.

Основной направленностью программы курса «Азбука этикета», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании правил учтивости и вежливости, принятых в обществе, культурных и религиозных традиций России, и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Одной из главных задач образования является формирование у подрастающего поколения общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. Современный этикет наследует обычаи и традиции практически всех народов от седой древности до наших дней. В своей основе эти правила поведения являются всеобщими, поскольку они соблюдаются представителями не только какого-то данного общества, но и самых различных социально-политических систем, существующих в современном мире. Народы каждой страны вносят в этикет свои поправки и дополнения, обусловленные общественным строем страны, спецификой ее исторического развития, национальными традициями и обычаями. Современный этикет регламентирует поведение людей в быту и на службе, в общественных местах и на улице, в гостях и на официальных мероприятиях: приемах, церемониях, переговорах.

Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности. В содержание учебно-тематического плана программы включено изучение современных норм общения и компьютерные технологии.

Предлагаемая программа рассчитана на подростков. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой жизненной ситуации - право и обязанность любого человека. Актуальность программы заключается в необходимости развивать культуру общества.

Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися УУД по этикету.

Цель изучения курса: формирование общей культуры личности на основе усвоения содержания программы курса «Азбука этикета», создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, формирование благословленных, грамотных, самодостаточных членов современного общества.

Для достижения поставленных целей необходимо осуществить **задачи**:

- знакомить с понятием «этикет» и его историей, со сводом правил поведения, принятых в обществе;
- воспитывать уважение к ряду моральных требований, обращённых непосредственно к культуре взаимоотношений: вежливости,

тактичности, скромности и точности;

- формировать потребность к самосовершенствованию, к разностороннему, гармоничному развитию личности.
- развивать желание и стремление, полученные знания, умения и навыки по этикету применять в жизни.
- формировать коммуникативную грамотность учащихся, навыки правильного построения линии поведения, речевых оборотов, соблюдения этикета внешнего вида.
- создавать условия для полноценного освоения воспитанниками теоретического материала, выполнения типичных для подростка социальных ролей; нравственной оценки конкретных поступков людей; первичного анализа и использования социальной информации;
- воспитывать уважительное отношение к себе, к окружающим, к культуре родной страны;
- формировать сознательное неприятие антиобщественного поведения.

Ученик должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самосовершенствования, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также, для достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Сведения о программе. Примерная (типовая). Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука этикета», социальной направленности.

Вклад курса в общее образование. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками межличностных отношений, обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным особенностям этикетных правил различных стран.

Особенности Рабочей программы. Содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами воспитания и социализации младших подростков. Программа дисциплины рассматривает проблемы и вопросы культуры внешности, культуры речи и общения, национальных особенностей этикета и др. Открывается курс темой «Этикет. Культура», где обучающиеся не только знакомятся с новыми для них понятиями (этикет, личность, рефлексия), но и рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. В программе последовательно изучаются темы «Человек в обществе», «Светский этикет», «Деловой этикет», «Этикет тинэйджера». Подростковый возраст – это время быстрых перемен и трудных испытаний. Подростки сталкиваются с многочисленными психологическими проблемами: они становятся независимыми от родителей, учатся правильно строить свои отношения со сверстниками, вырабатывают комплекс этических принципов, развиваются интеллектуально, приобретают чувство индивидуальной и коллективной ответственности. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися: лекция, практикум, инсценировка, групповые, индивидуальные, проект.

Приоритетные виды и формы контроля: безоценочный метод: устный опрос, беседа, самооценка, творческая работа, самостоятельная работа, тест, открытое мероприятие, оформление выставок, презентация (по желанию).

Сроки реализации программы: 34 учебные недели по 1 часу в неделю (34 часа). Продолжительность занятия 40 мин., проводятся после уроков.

II. Общая характеристика курса.

Этикет (франц.) – «церемониал» - манера поведения. Это правила хорошего тона, нормы порядочности, правила приличия. К нему

относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе. Всякий умный человек склонен к самоанализу, т.е. может объективно оценивать свои поступки, видеть свои достоинства и недостатки не только с позиции индивидуальной системы ценностей, но и с позиции общепринятых моральных и культурных ценностей. Известно, что высшей ступенью развития личности является самосовершенствование. Изучение этикетных правил побуждает к осознанию того, что культура начинается с дисциплины, т.е. с самоконтроля, самокритики. Основная задача курса – формировать потребность к самосовершенствованию, к разностороннему, гармоничному развитию.

III. Описание места курса в учебном плане.

В учебном плане Уваровского кадетского корпуса курс «Азбука этикета» входит в систему внеурочной деятельности. Общая недельная нагрузка составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части отводится 75% учебного времени.

IV. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса.

Основные ценностные ориентиры программы. Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Занятия по этикету являются важным средством социализации личности. Именно на занятиях по этикету школьники получают представления о своде правил, принятых в обществе, особенностях национального этикета, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на единство образовательных и воспитательных задач, развитие индивидуально-личностных качеств обучающихся с учетом возрастных особенностей.

Курс содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. В предмете заложена установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение курса играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;
- воспитание нравственности, ответственности, любви и уважения к окружающим, к культуре родной страны;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на признании единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения проявляются в:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы являются:

- освоение норм и правил повседневного поведения;
- овладение целостными представлениями о коммуникативной грамотности;
- приобретение практических и устойчивых навыков культуры устной речи, навыков эффективного общения;
- способность применять правила повседневного общения и поведения для эффективного общения;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее культурологическую ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления норм коммуникативного поведения,
- готовность применять правила этикета поведения и общения (как надо? как принято?), и правила эффективного общения (как лучше?

как эффективней?);

познавательной

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, культурологии, правоведения, этики, эстетики социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

трудоу

- знание основных требований трудовой этики в современном обществе;
- понимание значения трудовой деятельности для гармоничного развития личности.

эстетической

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; желание и потребность жить по законам красоты.

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Основной инструментарий для оценивания результатов.

Оценка личностных результатов неперсонифицирована. Её осуществляют школьный психолог и социальный педагог. Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики.

Оценка метапредметных результатов персонифицирована. Её осуществляет учитель. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку

универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

V. Содержание тем учебного курса:

Введение. (1 час)

Презентация программы. Цели и задачи программы, содержание работы в учебном году. Инструктаж по технике безопасности. Понятие «этикет», его общественные функции.

Тема 1. «Этикет. Культура» (4 ч)

История этикета.

Зарождение этикета в древности. Этикет античности, Средневековья, эпохи Возрождения. Восточный и западный этикет: сходства и различия. Становление этикетных норм в России 16-17 вв., 18-20 вв.

Человек. Личность. Рефлексия.

Культура. Аспекты духовной культуры.

Практикум.

Тема 2. «Основные правила этикета» (3ч)

Вежливость – основное правило этикета. Золотое правило нравственности. Внешний вид и привычки.

Практикум

Тема 3. «Человек в обществе» (10 ч)

Женский, мужской этикет. Как не следует поступать. Правила поведения на улице, в транспорте. Знакомство. Представления. Приветствия.

Визит в гости. Приём гостей. Подарочный этикет.

Практикум.

Тема 4. «Деловой этикет» (3 ч)

Деловой этикет. Роль и значение речевого этикета. Телефонный этикет. Визитная карточка.

Практикум.

Тема 5. «Этикет подростка» (12 ч)

Школьный этикет. Дружеские отношения. Как вести себя в стрессовых ситуациях. Откровенный разговор. Танцевальный вечер. Вечерний гардероб. В театре. В музее. В кинотеатре. На выставке. Правила этикета в молодёжной моде. Правила ухода за одеждой. Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли. «Нет» и «Не» в этикете. Долой вредные привычки. От улыбки станет всем светлей. Правила для путешествующего. Практикум.

Итоговое повторение. (1 час)

VI. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Раздел (Тема)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
	Введение	1	Презентация программы. Знакомство с курсом «Этикет». Сформулировать понятие «этикет», определение его общественных функций. Знакомство с целями и задачами программы, содержанием работы в учебном году. Инструктаж по технике безопасности.
1.	Этикет. Культура.	4	Изучение истории этикета разных стран. Зарождение этикета, сравнительный анализ этикетных правил разных стран. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Сформулировать понятия «Человек», «Культура», «Личность», «Рефлексия». Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом, выделять главное.
2.	Основные правила этикета	3	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями между людьми. Характеризовать понятие «золотое правило нравственности». Доказать, что вежливость – основное правило этикета. Показывать на конкретных примерах, что внешний вид - залог успеха в жизни. Описывать и оценивать собственные качества и увлечения в контексте возможностей личностного развития. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
3.	Человек в обществе	10	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость соблюдения этикетных правил в наше время и в прошлом, в различных жизненных ситуациях. Выявлять позитивные результаты разностороннего развития личности, опираясь на примеры из художественных произведений. Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться, добывать необходимые знания, используя ресурсы Интернета и возможности своего развития. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.
4.	Деловой этикет	3	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Сформулировать понятия «Деловой этикет». Роль и значение речевого этикета для реализации общения. Формирование навыков телефонного этикета. Составление эскиза визитной карточки. Изготовление эскиза визитной карточки в электронном виде. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

5.	«Этикет подростка»	12	<p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий «дружба», «дружеские отношения». Откровенный разговор.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные правила поведения на танцевальном вечере, в театре, в кинотеатре, в музее, на выставке. Характеризовать особенности правил этикета в молодёжной моде, правила формирования вечернего гардероба. Знакомить с правилами ухода за одеждой. Характеризовать и конкретизировать примерами, как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли. Объяснять смысл понятия «Нет» и «Не» в этикете. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Составлять собственные информационные материалы по темам занятий. Приводить примеры и давать оценку проявлениям поведения людей в различных стрессовых ситуациях. Объяснять важность создания эмоционально приятного фона в общении.</p> <p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения.</p>
6.	Итоговое повторение	1	Уметь аргументированно отвечать на вопросы для итогового повторения.
Итого:		34	

VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, занятий. Тип занятия.	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты:	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение. Знакомство с курсом «Этикет». <i>Занятие по актуализации нового знания.</i>	1	<i>Знать</i> значение, термина «этикет». <i>Уметь</i> объяснять, почему нужно изучать этикетные правила.	Дать определение «этикет», назвать функции этикета		
Тема 1. Этикет. Культура (4 час)						
2	История этикета. Возникновение и развитие этикетных правил. <i>Занятие по актуализации нового знания.</i>	1	<i>Знать</i> , как происходило развитие этикетных правил в разных странах. Освоение основополагающих понятий курса «этикет».	Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета.		
3	История этикета. Цели и ценность соблюдения этикетных правил в разных странах. <i>Занятие по актуализации нового знания.</i>	1	<i>Уметь</i> приводить примеры из истории Древнего мира, какими были этикетные правила.			
4	Человек. Культура человека. Человек - социальное и биологическое существо. Культура духовная и материальная. Аспекты духовной культуры. <i>Занятие по актуализации нового знания</i>	1	<i>Знать</i> как формулировать собственное определение понятий «Личность», «Рефлексия». <i>Уметь</i> характеризовать черты культурного человека. Формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей. Формулировать собственное определение понятий «Человек», «Культура».	1 вариант: Раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни		

5	<p>Личность. Рефлексия. Определение понятий. Самоанализ – показатель сформированности внутренней системы ценностей. <i>Занятие по актуализации нового знания.</i></p>	1		<p>2 вариант: Подготовить сценки из жизни, например: «На рынке», «Встреча друзей»</p>		
Тема 2. Основные правила этикета (3 час)						
6	<p>Знакомство с основными правилами этикета. Определение понятий. Самоанализ – показатель сформированности внутренней системы ценностей. <i>Занятие по актуализации нового знания.</i></p>	1	<p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Находить взаимосвязь моральных качеств человека и их внешних проявлений, используя свой жизненный опыт.</p>	<p>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p>		
7	<p>Золотое правило нравственности. Принцип «золотой середины» в этикете. <i>Занятие по актуализации нового знания</i></p>	1	<p><i>Уметь</i> применять принцип «золотой середины» в одежде, общении. Характеризовать понятие «золотое правило нравственности». Аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Привести пример из жизни, из истории о важности соблюдения принципа «золотой середины».</p>		
8	<p>Внешний вид и привычки. Чистота – лучшая красота. Привычка – вторая натура. Значение внешнего вида для отношения с людьми. <i>Занятие по актуализации нового знания.</i></p>	1	<p><i>Знать</i> правила личной гигиены, как надо одеваться соответственно определённой ситуации <i>Уметь</i> следить за своим внешним видом</p>	<p>Творческая работа «Вредные и полезные привычки в поддержании внешнего вида»</p>		
Тема 3. Человек в обществе (10 час)						

9	Женский этикет. Женские обязанности. Внешний вид девушки, девочки. Правила поведения. <i>Занятие по актуализации нового знания.</i>	1	<i>Знать</i> о роли женщины в современном обществе, в семье и обязанностях в ведении семейного хозяйства <i>Уметь</i> использовать украшения, прическу, макияж, парфюм для создания законченного образа.	Показать на примерах из литературных произведений, какой должна быть настоящая женщина.		
10	Мужской этикет Мужские обязанности. Внешний вид мужчины, мальчика. Правила поведения. <i>Занятие общеметодологической направленности</i>	1	<i>Знать</i> основополагающие понятия курса «этикет», о роли мужчины в семье, в современном обществе <i>Уметь</i> завязывать галстук, гладить рубашку.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с мужским поведением в различных ситуациях		
11	Как завязывать галстук. <i>Практикум</i>	1		Практиковаться в завязывании галстука, глажении рубашек.		
12	Как не следует поступать Безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах. Понятие тактичности. <i>Занятие по актуализации нового знания.</i>	1	<i>Уметь</i> характеризовать основные правила поведения по данной теме; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Составить тезисы «Как не следует поступать»		
13	Викторина «Знаешь ли ты этикет?» <i>Занятие развивающего контроля</i>	1	<i>Уметь</i> характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Поиск информации по вопросам викторины		

14	Правила поведения на улице Правила поведения на улице. Безопасное поведение на улице. <i>Занятие по актуализации нового знания.</i>	1	<i>Уметь</i> характеризовать основные правила по теме занятия. Рассказывать о важности соблюдения правил поведения на улице, в транспорте.	Оформлять выставку на тему «Ситуация, произошедшая со мной на дороге, на улице, в транспорте».		
15	Правила поведения в транспорте <i>Занятие по актуализации нового знания</i>	1				
16	Сервировка стола Салфетки. Скатерти. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Роль самообразования в системе образования и воспитания личности. <i>Занятие общеметодологической направленности</i>	1	<i>Знать</i> , как правильно сервировать стол. <i>Уметь</i> правильно вести себя за столом. Выявлять возможности практического применения получаемых на занятиях по этикету знаний. Извлекать информацию, используя литературу, ресурсы Интернета.	Практикум «Сервировка стола»		
17	Знакомства, приветствия Основные правила <i>Занятие общеметодологической направленности</i>	1	<i>Знать</i> основополагающие понятия курса «этикет»: простейшие нормы - здороваться, прощаться, благодарить. <i>Уметь</i> иллюстрировать примерами значимость гостеприимства для человека. Оценивать собственное умение принимать гостей	Творческое задание. Составить эскиз открытки, пригласительного.		
18	Визит в гости. Прием гостей <i>Занятие рефлексии</i> <i>Практикум</i>					

19	<p>Подарочный этикет Подарки на все случаи жизни. Этикет дарения подарков <i>Занятие рефлексии</i> <i>Практикум</i></p>	1	<p><i>Уметь</i> характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Групповые задания: 1.Подготовить презентацию «Этикет дарения подарков» 2. Ролевая игра «День рождения»</p>		
Тема 4. Деловой этикет (3 час)						
20	<p>Деловой этикет. Роль и значение речевого этикета. Диалоги на стандартные коммуникативные ситуации: приветствие, прощание, просьба, извинение. <i>Занятие по актуализации нового знания.</i></p>	1	<p><i>Уметь</i> характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Работа в парах. Диалог с другом при встрече.</p>		
21	<p>Телефонный этикет Правила грамотного ведения телефонного разговора. Понятие тактичности. «Волшебные слова». <i>Занятие по актуализации нового знания.</i></p>	1		<p>Работа в парах Разговор по телефону с мамой подруги</p>		
22	<p>Визитная карточка Изготовление эскиза визитной карточки. Надписи на все случаи жизни(р.f, р.г, р.с, р.f.c, р.f.N.a). <i>Занятие рефлексии</i> <i>Практикум</i></p>	1	<p><i>Знать</i> правила оформления и дарения визитных карточек. <i>Уметь</i> использовать компьютерные технологии для решения познавательных задач</p>	<p>Изготовить визитную карточку в электронном виде.</p>		
Тема 5. Этикет подростка (12 час)						

23	Школьный этикет. Дружеские отношения. Этические основы дружбы. <i>Занятие общеметодологической направленности</i>	2	<i>Знать</i> правила поведения школьников, основы дружеских отношений <i>Уметь</i> их применять в жизни. Поддерживать добрые отношения в классе. Адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Практикум «Общение взрослого с подростком»		
24	Откровенный разговор. Особенности подросткового возраста. Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли. Тактичность. <i>Занятие по актуализации новых знаний.</i>	1		Практикум «Общение подростка с подростком»		
25	Танцевальный вечер. Вечерний гардероб. <i>Занятие общеметодологической направленности</i>	1	<i>Знать</i> основополагающие понятия курса «этикет»: правила поведения в общественных местах.. <i>Уметь</i> преподнести себя в различных ситуациях, правильно составить вечерний гардероб.	Эскиз вечернего платья		
26	В театре. В музее. В кинотеатре. На выставке. <i>Занятие по актуализации нового знания</i>	1		Презентация «Правила поведения в общественных местах»		
27	Правила этикета в молодежной моде Стили в одежде. Особенности молодёжного гардероба <i>Занятие общеметодологической направленности</i>	1	<i>Знать</i> основополагающие понятия курса «этикет» - стили одежды <i>Уметь</i> достойно одеваться, ухаживать за одеждой, хранить одежду.	Объяснить понятие «мода». Иллюстрировать примерами Учиться складывать одежду на хранение.		
28	Правила ухода за одеждой Уход и хранение одежды <i>Занятие общеметодологической направленности</i>	1				

29	Твоя комната – твой характер. Правила поддержания порядка в комнате. <i>Занятие по актуализации нового знания</i>	1	<i>Знать</i> нормы этикета в повседневной жизни <i>Уметь</i> правильно организовывать свое личное пространство.	Сделать влажную уборку в своей комнате		
30	Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли. Толерантность. Уважительные отношения между людьми. Конфликт, и способы разрешения конфликтных ситуаций. <i>Занятие по актуализации нового знания.</i>	1	<i>Уметь</i> характеризовать основные правила по теме занятия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.	Проблемные задания		
31	«Нет» и «Не» в этикете Этические правила, регулирующие отношения людей. <i>Занятие общеметодологической направленности</i>	1				
32	Долой вредные привычки Значимость здорового образа жизни. Вредные привычки. Как с ними бороться. <i>Занятие общеметодологической направленности</i>	1	<i>Знать</i> основные компоненты ЗОЖ <i>Уметь</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Практическая работа Создание плаката «Долой вредные привычки!»		

33	От улыбки станет всем светлей. Этические правила поведения. Искусство создавать вокруг себя комфортную, радостную обстановку <i>Занятие по актуализации нового знания</i> <i>Практикум</i>	1	<i>Знать</i> почему положительные эмоции полезны для здоровья. <i>Уметь</i> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов	Вечер в кругу семьи		
34	Контроль знаний <i>Занятие развивающего контроля</i>	1	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной практике	Итоговый тест		
ИТОГО		34				

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Нормативные и программные документы.

- Закон «Об образовании РФ».
- Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
- Культура общения. 5 класс. Книга для учителя, дидактические материалы. Вып. 1-4 /Под ред. И.А. Стернина. Воронеж, 2009г.

Литература:

1. Бодина Е. Материалы по этикету //Воспитание школьников. 1995. №3; 1996.
2. Макаренко И. Деловые игры //Воспитание школьников. 1996. №6
3. Будур Н., Верглинский А. Этикет на каждый день. М., ОЛИА-ПРЕСС, 2005г.
4. Педагогические игры /Под ред. В.В.Петрусинского. М.. 1994
5. Алликметс К.П., Метакса А.А. Поговорим, поспорим... Л., 1987
6. Ягодиненский В.П. Наш этикет. М, 1988
7. Этикет/Авт.-сост. Л.Орлова,- Минск: Харвест, 2009,- 480 с.- (Полный справочник).

8. Криксунова И. Создай свой имидж. СПб., 1997.
9. Все об этикете. Ростов н/Д. 1995.
10. Вольф И.Т. Современный этикет. М., 1997
11. Кукушкин В.С. Деловой этикет. Ростов-на-Дону., 2008.
12. Верндербильд Э.К. Культура поведения, этикет, мораль. М., 1998
13. Анисимов О.С., Данько Т.П. Игровой тренинг мыслительной деятельности. М., МИНХ, 1990
14. Боброва В.Г. Общая характеристика развития личности подростка. М., 1966.
15. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
17. Липкина А.И. Психология ребенка и формирование нравственных компонентов его мировоззрения // Вопросы психологии. 1980, № 1.
18. Орлова Л. Азбука моды. М., 1988.
19. Стернин И.А. Русский речевой этикет. Воронеж, 1996.
20. [edu.sar.gmhome/4675/doc 2011 /aljsosobia.doc](http://edu.sar.gmhome/4675/doc%202011%20aljsosobia.doc) Энциклопедия этикета.
21. Акишина А.А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи. Лингвострановедческий словарь. – М. : «Русский язык», 1991.
22. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М, 1988.
23. Бэндлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. Воронеж, 1993.
24. Гришина Н.В. и др. Я и другие. Общение в трудовом коллективе. М., 1990.
25. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 1986.

Цифровые образовательные ресурсы:

festival.1september.ru

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.