

Согласовано

Заместитель директора по ВР
МБОУ «РСШ №1 имени Героя
Советского Союза В.П.Лаптева»
Н.А.Трухан _____
«31» августа 2023 г.

Утверждено

Директор МБОУ «РСШ №1 имени Героя
Советского Союза В.П.Лаптева»
_____ Т.Н.Голденко
Приказ № 135
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мир профессий»

Возрастная категория учащихся – 8 «А» класс
Срок реализации программы 1 год

Составила Бокова Т. А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 8 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.
3. Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Моя профессия - карьера» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»:

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

«Мир профессий» отражают формирование у обучающихся:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» отражают:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в 8 классе ученик будет знать:

*понятие и построение личного профессионального плана;

* определение понятия «личный профессиональный план»;

*роль профессионального самоопределения в жизни человека

*определение понятий «память», «внимание»; виды памяти и внимания;

качество внимания; определение понятий «ощущение»,

«восприятие», «представление»,

«воображение»; определение понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»; виды мышления; формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

*определение понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

*виды потребностей; особенности делового общения; пути предотвращения и разрешения конфликтов;

*понятие «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность»;

*определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «квалификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессий», «тип личности», «подтипы профессий»;

*определение понятий «интересы», «склонности», «способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник»;

*определение понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры»

*определение понятия «личный профессиональный план».

Научится:

- *определять свой тип нервной системы;
- *выявлять свой ведущий тип темперамента;
- *определять наиболее типичные черты своего характера;
- *разбираться в подтипах профессий в сфере:
 - человек – человек,
 - человек – техника,
 - человек – знаковая система,
 - человек – природа,
 - человек – художественный образ;
- *делать выводы о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- *определять цели собственной будущей карьеры;

2. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

№	Разделы	Кол-во часов
1	Раздел I. Основы профориентационных знаний.	9
2	Раздел II. Познавательные процессы и способности личности.	2
3	Раздел III. Психология личности.	4
4	Раздел IV. Мир профессий.	5
5	Раздел V. Профессиональное самоопределение.	7
6	Раздел VI. Подготовка к будущей карьере.	2
7	Раздел VII. Обобщение. Построение личного профессионального плана.	5
итого		34 часа

3.Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Тема 1. Что такое профориентация. Самореализация личности –

1

Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе - 1

час

Основные теоретические сведения Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации - 2 часа

Основные теоретические сведения Знакомство с понятием профессия, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра:

«Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 5-6. Анализ профессий - 2 часа

Основные теоретические сведения

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формировании представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация

- 1 час

Основные теоретические сведения Этапы профессионального самоопределения.

Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 8. Характеристика труда - 1 час

Основные теоретические сведения Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характеристика и условия труда различных профессий.

Тема 9. Классификация профессий - 1 час

Основные теоретические сведения. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии - 2

часа

Основные теоретические сведения Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов
диагностических тестов.

Тема 12. Здоровье и выбор профессии - 1 час

Основные теоретические сведения Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности.

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Профессиональная пригодность и здоровье» Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Профессиональный тип личности - 1 час

Основные теоретические сведения Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности»
Дж.Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 14. Что такое темперамент - 1 час

Влияние темперамента на выбор профессии Основные теоретические сведения
Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Тема 15. «Определение типа темперамента» - 1 час

Методика Айзенка – диагностика. Основные теоретические сведения
Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 16-20. Типология профессий - 5 часов

Основные теоретические сведения Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек художественный образ

Тема 21. Профессиональная перспектива – 1 час

Основные теоретические сведения Понятие о профессиональной пригодности.
Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – мое призвание».

Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» - 1 час

Основные теоретические сведения. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 23. Мотивы выбора профессии – 1 час

Основные теоретические сведения Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 24. Навыки самопрезентации «Как писать резюме» – 1 час

Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия профессиональное взаимодействие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

Тема 25. Навыки самопрезентации «Деловая игра»– 1 час

Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение

«Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 26. Учреждения профессионального образования – 1 час

Государственные образовательные стандарты. Основные теоретические сведения.

Структура учреждений профессионального образования.

Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 27. Информация, необходимая при выборе учебного заведения – 1 час

Основные теоретические сведения. Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 28 - 29. Рынок труда – 2 часа

Основные понятия и определения. Основные теоретические сведения Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы..

Тема 30 Личный профессиональный план - 1 час.

Основные теоретические сведения. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана.

Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 31-32. Встречи с людьми интересных профессий – 2 часа. Основные теоретические сведения. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Экскурсии на производство:

Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией «Продавец».

Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «Воспитатель».

Тема 33-34. Итоговые уроки по курсу. - 2 часа

Основные теоретические сведения.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (9 класс, 1ч. в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся, формы организации занятий	Дата	
			План	факт
Раздел 1. Основы профориентационных знаний. (9 ч)				
1	Что такое профориентация. Самореализация личности	Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.		
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда	Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов.		
3	Теоретические аспекты профориентации	Диагностические методики. Профориентационная игра: «Ассоциации»		
4	Классификация профессий по Е.А. Климову	Типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.		
5	Анализ профессий	Составление формулы профессии; анализ профессии. Формирование представлений об основных психологических признаках профессиональной деятельности		
6	Практическая работа: составление формул профессий	Выработка умения анализировать профессиональную деятельность. Практическая работа. Профориентационная игра: «Угадай профессию»		

7	Профессия, специальность, специализация, квалификация	Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».		
8	Характеристика труда	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса.		
9	Классификация профессий	Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация по Е.А.Климову		
Раздел II. Познавательные процессы и способности личности. (2 ч)				
10	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность		
11	Индивидуальный выбор профессии	Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов		
Раздел III. Психология личности. (4 ч)				
12	Здоровье и выбор профессии	Свойства нервной системы, их взаимосвязь и индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Условия и режим работы.		
13	Профессиональный тип личности	Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Диагностические методики: «Профессиональный тип личности»		
14	Что такое темперамент	Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента		
15	«Определение типа темперамента»	Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта» Е.А.Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов		
Раздел IV. Мир профессий (5 ч)				
16	Типология профессий. Человек-человек	Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек		
17	Типология профессий. Человек-природа	Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-природа		
18	Типология профессий. Человек - знаковая система	Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек - знаковая система		
19	Типология профессий. Человек- техника.	Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек- техника.		

20	Типология профессий. Человек - художественный образ	Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек -художественный образ		
Раздел V. Профессиональное самоопределение (7 ч)				
21	Профессиональная перспектива	Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность. Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – мое призвание».		
22	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).		
23	Мотивы выбора профессии	Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.		
24	Навыки самопрезентации «Как писать резюме»	Презентация: «Как писать резюме». Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия профессиональное взаимодействие.		
25	Навыки самопрезентации «Деловая игра»	Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).		
26	Учреждения профессионального образования	Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.		
27	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.		
Раздел VI. Подготовка к будущей карьере (2 ч)				
28	Рынок труда	Основные теоретические сведения: рынок труда		
29	Рынок труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда	Состояние регионального рынка труда зависит и от других факторов		
Раздел VII. Обобщение. Построение личного профессионального плана. (5 ч)				
30	Личный профессиональный план	Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание сочинения на предложенную тему: «Моя профессия...»		

31	Встречи с людьми интересных профессий. Профессия «Почтальон»	Экскурсия на производство: экскурсия в магазин. Знакомство с профессией «Почтальон»		
32	Встречи с людьми интересных профессий. Профессия «Повар»	Экскурсия на производство: экскурсия в детский сад. Знакомство с профессией «Повар»		
33	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	Тестирование по изученным темам всего курса за 8 класс.		
34	Итоговый урок по курсу.			