

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Т.Н. Голденко

Приказ № 95/2

от 29августа 2024г.

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития
молодого педагога**

пгт Нижняя Пойма

2024г.

Ф.И.О. педагога: **Агапова Анастасия Николаевна**
Ф.И.О. педагога-наставника: **Маркова Арина Владимировна**
Место работы: МБОУ «РСШ№1 им.Героя Советского Союза В.П.Лаптева»
Занимаемая должность: учитель начальных классов
Образование: среднее специальное
Сроки реализации ИОП:
Программа рассчитана на 3 года (с 01.09.2024 г. по 01.09 2027г.)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- 1) повысить уровень общедидактической и методической подготовленности молодых специалистов;
- 2) формировать потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- 3) помочь молодым специалистам использовать и эффективно внедрять достижения педагогической науки и передового педагогического опыта в образовательную деятельность;
- 4) оказывать психологическую поддержку и методическую помощь молодым специалистам;
- 5) способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности молодых учителей.

Прогнозируемый результат:

- Становление молодого учителя как учителя - профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение, анализ и самоанализ уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Создание молодыми специалистами банка электронных, цифровых и видеоматериалов для организации учебной деятельности.

Планирование работы

Педагоги со стажем работы до 1 года

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить уровень сформированности профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМО», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) формировать умение планировать и организовывать свою деятельность;
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

Прогнозируемый результат:

молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

Первый год обучения.

«Уровень профессионального мастерства педагога— условие эффективного обучения школьников»

№ п/п	Тема занятий	Срок
1.	Консультативная помощь в разработке рабочей образовательной программы <i>(август-сентябрь)</i>	Август-сентябрь
2.	1. Знакомство с локальными актами школы. 2. Анкетирование «Изучение затруднений в работе учителя». 3. Консультация по оформлению личных дел учащихся: Соблюдение единых требований. Номенклатура. Необходимые документы. <i>2 раза в год</i> 4. Консультация: Особенности организации обучения в 1-м классе;	Сентябрь
3.	1. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. 2. Использование ЦОР на уроках. 3. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.	Октябрь
4.	1. «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников». 2. Конструктор составления технологических карт уроков. 3. Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала. <i>1 раз в четверть.</i>	Ноябрь

5.	1.Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста. 2.Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя. 3. Помощь в корректировке рабочей программы (с учетом активированных дней, пробелов по темам). <i>По итогам четверти</i>	Декабрь
6.	1.Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. 2.Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.	Январь
7.	1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)	Февраль
8.	1. Неделя успехов. По отдельному плану. 2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». 3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»	Март
9.	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Апрель
10	Круглый стол «Подведение итогов работы за год». Презентация «Мои педагогические достижения» (молодые специалисты)	Май
11	Индивидуальные консультации по мере возникновения проблем Посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и самоанализом Совместные разработки занятий	В течение года

Второй год обучения.

«Самостоятельный творческий поиск»

№ п/п	Тема занятий	Срок
1.	1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».	Сентябрь
2.	1.Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС. 2.Пути повышения качества образования.	Октябрь
3.	1.Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя 2.Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.	Ноябрь
4.	1. Основы теории развивающего обучения.	Декабрь

	2. Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников	
5.	1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. 2. Деятельность учителя на уроке с личностноориентированной направленностью.	Январь
6.	1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими учащимися.	Февраль
7.	«Неделя успеха». Открытые уроки молодых специалистов.	Март
8.	1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»	Апрель
9.	Круглый стол «Подведение итогов работы «Мастерская - ключ к успеху» за год».	Май

Третий год обучения.

«Выбор индивидуального стиля работы педагога»

№ п/п	Тема занятий	Срок
1.	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций в стилях педагогического общения»	Сентябрь
2.	1. Обучение приемам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Октябрь
3.	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные	Ноябрь

	игры). 2. Внеурочная деятельность по предмету.	
4.	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Декабрь
5.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха? Кто виноват?».	Январь
6.	1. Посещение уроков опытных педагогов. 2. Анализ урока. Схемы самоанализа урока. 3) Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя.	Февраль
7.	1. Исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. 2. Проектный метод обучения.	Март
8.	Неделя успеха. Открытые уроки молодых специалистов.	Апрель
9.	1. Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».	Май

П Л А Н Р А Б О Т Ы

наставника _____ (ФИО)

с молодым специалистом _____ (ФИО)

на _____ учебный год

<i>№ п/ п</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Срок исполнени я</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставник а о выполнени и</i>
1.	- Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах; - Проведение инструктажа по оформлению электронного журнала, журналов индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий	сентябрь	календарно-тематическое планирование Памятка по заполнению классного журнала	
2.	- Выбор темы по самообразованию; - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; - Участие в оформлении учебного	октябрь	Список учебно-дидактического материала Паспорт	

	кабинета; - Практическое занятие: «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»		кабинета Памятка по ведению и оформлению дневников и тетрадей.	
3.	- Участие в заседании методического объединения; - Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. - Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета	ноябрь	Протокол ШМО Выработка рекомендаций Список литературы	
4.	- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися - Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету - Анализ работы за первое полугодие	декабрь	Выработка рекомендаций Участие учащихся в школьном этапе НОУ Промежуточный отчет	
5.	- Участие в заседании методического объединения - Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»	январь	Протокол ШМО Видеозапись занятия с использованием современных образовательных технологий	
6.	- Общие положения портфолио педагога - Структура содержания и порядок ведения портфолио - Оценивание материалов портфолио	февраль	Портфолио	
7.	- Участие в заседании ШМО (выступление по теме самообразования) - Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися	март	Протокол ШМО Презентация Сценарий мероприятия	
8.	- Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока»	апрель	Памятка	

подпись

И.О.Фамилия