

Нормативные основы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях

семинар для руководителей школ

Ведущий – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и управления образованием КГПУ им. В.П. Астафьева Г.С. Саволайнен

Вопросы для анализа и обсуждения

1. Обновленные ФГОС НОО и ООО: основные изменения в содержании и требованиях
2. Основные документы и методические материалы. Помощь учителю в понимании и принятии обновленных ФГОС
3. Критерии готовности образовательной организации к реализации обновленных ФГОС. От мониторинга и диагностики к самомониторингу и самодиагностике

Немного истории или как это было

Вид документа	Дата введения
ФГОС НОО	6 октября 2009 (пр. №373)
ФГОС ООО	17 декабря 2010 (пр. № 1897)
ФГОС СОО	17 мая 2012 (пр. № 413)
ФГОС ДО	17 октября 2013
ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»	29 декабря 2012 (№ 273) В силу вступил с 01 сентября 2013 г.
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	18 октября 2013 (приказ № 544) в ред. от 05 августа 2016 В силу вступил с 01 января 2017 г.

Основопологающие документы сегодня

Вид документа	Дата введения
ФГОС НОО	31 мая 2021 приказ № 286
ФГОС ООО	31 мая 2021 приказ № 287
ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации»	Действует с 01 сентября 2013 г
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	18 октября 2013 (приказ № 544) в ред. от 05 августа 2016. В силу вступил с 01 января 2017 г. Действует до 01 сентября 2022
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»	вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.

Организационно-управленческий процесс введения обновленных ФГОС

I этап - подготовка	Ноябрь 2021 – декабрь 2021	Анализ результатов реализации общеобразовательными организациями обновленных ФГОС в пилотном режиме и формирование модели управления процессами введения ФГОС с 01.09.2022
II этап - реализация	Январь 2022 – август 2022	Реализация единых управленческих механизмов введения обновленных ФГОС в РФ (федеральный, региональный, муниципальный уровни и уровень образовательной организации)
III этап - контроль	Сентябрь 2022 – декабрь 2022	Реализация обновленных ФГОС в штатном режиме во всех школах Российской Федерации

1

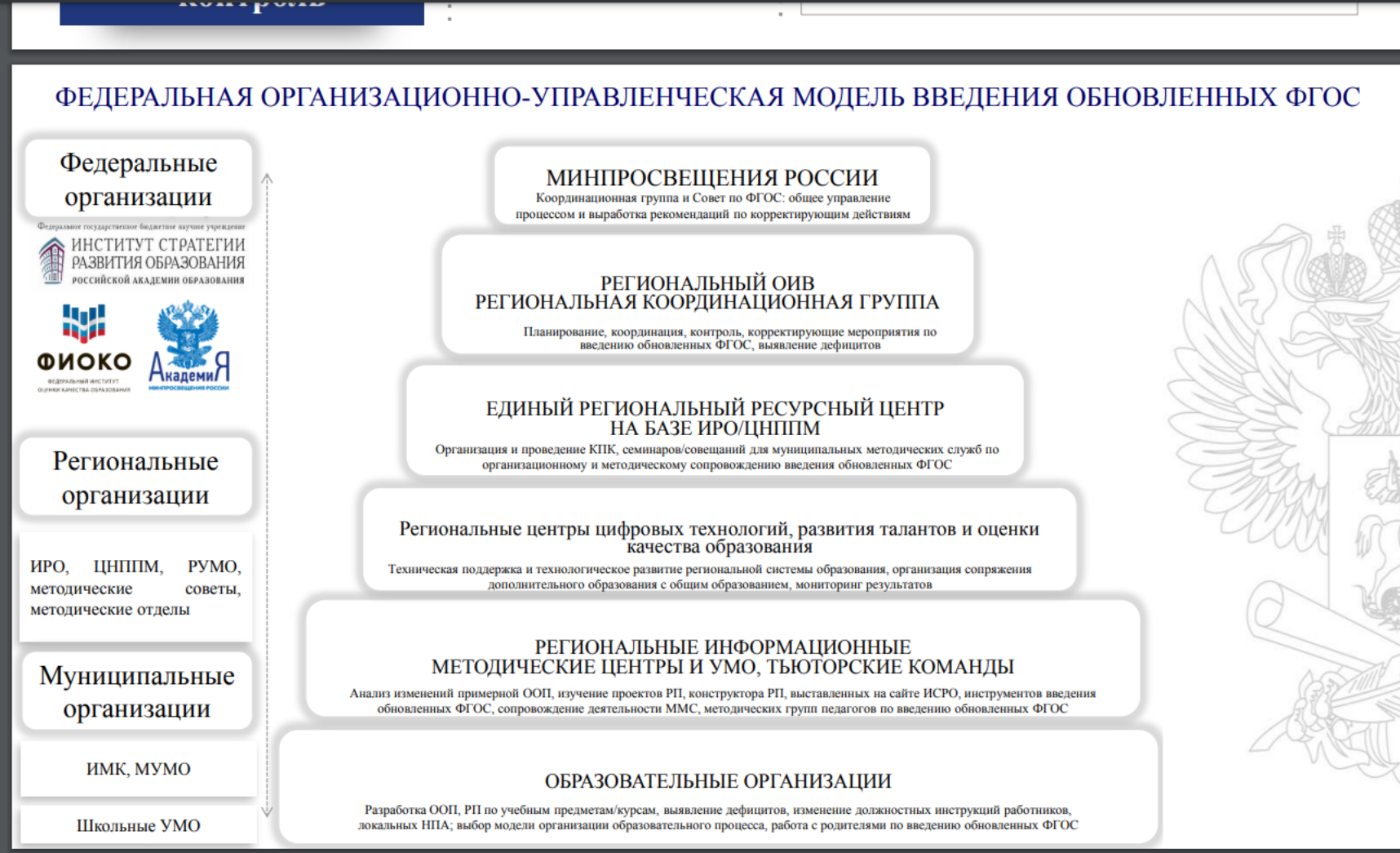
2

3

4

5

6



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ по введению обновленных ФГОС НОО и ООО

	апрель	май	июнь	июль	август
Нормативное обеспечение	Разработка примерных рабочих программ по предметам «Математика», «Информатика» (углубленный уровень)			Утверждение федерального перечня учебников	
Методическое обеспечение	Разработка методических рекомендаций по внеурочной деятельности	Разработка и внедрение онлайн конструкторов, электронных конспектов уроков	Разработка методических рекомендаций по использованию имеющихся в ОО УМК в разрезе учебных предметов и лет обучения	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми при реализации обновленных ФГОС	Разработка метод. рекомендаций по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы заданий по формированию функциональной грамотности
	Разработка типового комплекта методических документов для руководителя образовательной организации		Разработка методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроки по учебным предметам		
Кадровое обеспечение			Обучение руководителей и специалистов МОУО, педагогических работников	Методическое сопровождение учителя	Сопровождение деятельности региональных методических служб
Организационно-управленческое обеспечение	Заседания рабочих групп по предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» Заседание Совета по ФГОС	Контрольные экспертные выезды в субъекты РФ на основе риск-ориентированной модели с целью снижения рисков при введении обновленных ФГОС		Заседание координационной группы Минпросвещения России по введению обновленных ФГОС	Участие в работе региональных августовских совещаний по вопросам управления введением обновленных ФГОС
Мониторинг готовности регионов	Разработка системы мониторинга реализации ФГОС образовательными организациями				
Информационное обеспечение	Информирование общественности по вопросам введения обновленных ФГОС с использованием Интернет-ресурсов, научно-методических изданий, СМИ				

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Проведение серии индивидуальных контрольно-консультативных совещаний с руководителями РОИВ			
Методическое сопровождение учителя по вопросам реализации обновленных ФГОС			
Мониторинг реализации обновленных ФГОС			
Заседание координационной группы Минпросвещения России по введению обновленных ФГОС		Заседание координационной группы Минпросвещения России по введению обновленных ФГОС	Заседание Совета по ФГОС

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

ДЕФИЦИТЫ	МЕРЫ ПО РЕШЕНИЮ	РИСКИ
Отсутствие / неэффективность реализации модели самодиагностики и самоанализа готовности школы / муниципалитета / региона к введению обновленных ФГОС	Разработка инструментов для проведения самодиагностики и анализа полученных результатов (чек-листы, метод. рекоменд.)	
Несовершенная система информационного и экспертно-аналитического обеспечения принимаемых решений	Создание региональных служб анализа и мониторинга динамики развития образования, подготовка соответствующих специалистов, приобретение оборудования и программных средств	Несвоевременное утверждение планов-графиков по введению обновленных ФГОС
Несовершенство региональных/муниципальных систем оценки качества образования (ОКО)	Формирование региональных/ муниципальных систем ОКО в контексте международных методологий	Слабый организационно-управленческий контроль на уровне субъекта РФ, муниципального образования, ОО
Низкая оснащенность образовательных организаций предметными классами естественно-научной направленности	Оснащение 100% школ, включая филиалы, инновационным учебно-лабораторным оборудованием	Необеспеченность в полном объеме учебниками, соответствующими требованиям обновленных ФГОС
Низкая оснащенность школьных библиотечно-информационных центров	Организация доступа ОО к национальным электронным библиотекам	Нестабильный положительный информационный фон
Устаревший парк вычислительной техники в образовательных организациях	Оснащение 100% школ, включая филиалы, базовым стандартом «ЦОС»	

Отношение к инновациям

Отношение людей, в том числе и педагогов, к инновациям / нововведениям различно.

Одни склонны к их принятию, риску, ответственности и творчеству, другие более консервативны, избегают риска, ответственности и перемен (и их большинство).

Иногда в одном человеке одновременно уживаются различные проявления в отношении инноваций в разных областях деятельности.

Отношение к инновациям в существенной мере связано с мотивами ведущих видов деятельности, включая трудовую и учебную деятельности.

Что НЕ меняется в ФГОСах?

Смотрим «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», приложение 1.

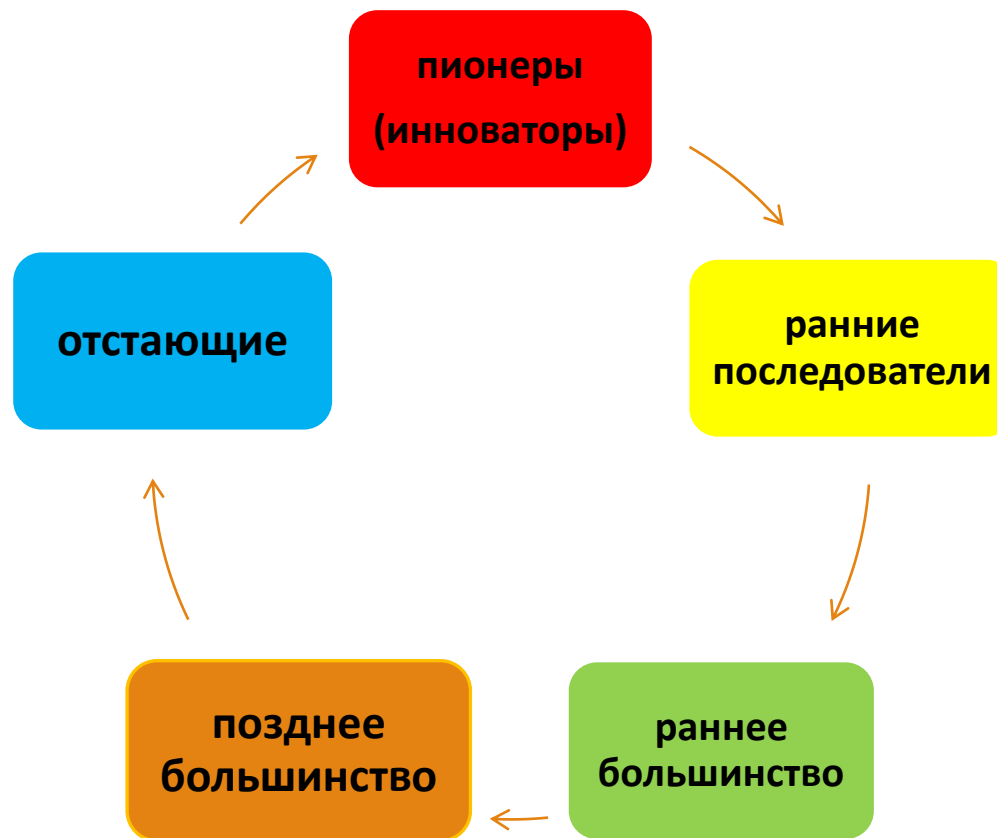
Основа организации образовательной деятельности - системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся

Структура ООП и механизмы обеспечения ее вариативности (наличие 2-х частей) и возможность разработки и реализации дифференцированных программ и индивидуальных учебных планов.

Структура требований к результатам реализации ООП (состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам)

Положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов

Теория диффузии инноваций (Diffusion of Innovation) Эверетт Роджерс



Первая группа – «пионеры / инноваторы» (Innovators) – составляет около 2–3 % педагогического коллектива

всегда открыты новому, а порой просто «поглощены» новшествами

авантюрный настрой

интенсивное общение с локальными (малыми) группами

готовность к риску

стремление к максимально возможному социальному статусу

стремление к финансовой «состоятельности»

социабельны / общительны. особенно активно взаимодействуют с другими новаторами

активно изучают научные источники

толерантность к риску

Вторая группа – ранние последователи (Early adopters) – примерно 13–14 % членов педагогического коллектива

максимально признаются всеми категориями новаторов

характеризуются высоким социальным статусом

финансово успешны

имеют качественное образование и могут обосновать преимущества инноваций

более социально развиты по сравнению с поздними реализаторами

осторожнее в выборе, чем инноваторы

используют разумный выбор стратегии реализации своих идей, что способствует сохранению центральной позиции в диалоге; решение о принятии инноваций базируется на осознаваемой ими степени соответствия между преимуществами новой технологии и их интересам

интегрированы в местные объединения

имеют влияние в коллективе и часто оказываются лидерами мнений.

Третья группа – раннее большинство (Early Majority) – представлена 34 % педагогического коллектива

принимают инновации в разное время, но всегда это происходит значительно дольше, чем у инноваторов и ранних последователей

рассудительны, более осторожны, чем ранние последователи, но принимают нововведение раньше, чем среднестатистический последователь;

социальный статус выше среднего

они контактируют с ранними последователями

имеют множество неформальных социальных контактов

выполняют важную функцию принятия нововведения, демонстрируя остальной части сообщества, что инновация полезна и её принятие желательно

Четвертая группа – позднее большинство/средние реализаторы (Late Majority) – составляют 34 % пед. коллектива

к новшествам относятся со значительной долей скептицизма

социальный статус ниже среднего

к освоению новых технологий приступают, как правило, под давлением социальной среды, общественного мнения

реже – в результате оценки собственных потребностей, но при очень важном для них условии: когда коллектив явно и однозначно высказался в поддержку инноваций

Пятая группа – отстающие или колеблющиеся (Laggards) – составляет около 16 % членов подколлектива

базовой характеристикой представителей этой группы является консерватизм

сосредоточены на традициях

не любят перемены

у них, как правило, низкий социальный статус

психологически тяжело, с большим трудом принимают любые изменения, как правило тогда, когда они уже стали общепринятой нормой, традицией


им не свойственны лидерские устремления

их принято считать тормозящими агентами в распространении инноваций

часто это старшая возрастная категория, с низкой финансовой обеспеченностью.

Сущностные характеристики инноваций, которые влияют на решение человека принять / отклонить их

 очевидное преимущество (в какой степени новинка оказывается лучше существующих аналогов)

 совместимость с традиционным (существующим) состоянием (соответствие инновации системе ценностей и опыту педагогов)

 сложность или простота восприятия или использования

 простота апробации (насколько легко нововведение может быть апробировано)

 коммуникативность (возможность или очевидность описания преимуществ инновации)

Педагоги общеобразовательных школ наиболее часто применяют инновации в следующих областях:

разработка и реализация форм и форматов учебного контроля для отдельных обучающихся и подгрупп

развитие когнитивных и креативных качеств обучающихся, включая умение учиться и иные метакогнитивные умения

области
инноваций

совместная рефлексия обучающимися и педагогами образовательного фрагмента

введение элементов самообучения (самостоятельного изучения материала)

Проблемы

По данным исследователей (Ташева А.И., Арпентьева М.Р., Гриднева С.В. Отношение к инновациям и стресс инноваций в высшем образовании // Профессиональное образование в современном мире. -2021. – Т.11. - № 3. –С. 63-76)

Около половины учителей (50 %) категорически против нормотворчества со стороны обучающихся. Они против выбора обучающимися форм и методов обучения и изменения целей педагога в «угодую» их желаниям и целям.

Четверть педагогов школ (25 %) не планирует и не проводит занятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, создание эвристических ситуаций на занятиях, несмотря на наличие обширного перечня работ, посвященных образовательным эвристикам и альтернативному репродуктивному, направленному на творчество, подходу в образовании (Г. С. Альтшуллер, В. И. Андреев, Р. Т. Гареев, Э. Ф. Зеер, М. М. Зиновкина, А. М. Матюшкин, А. В. Морозов, А. В. Хуторской, Д.В. Чернилевский и др.) . Это данные конца 2021 года.

По мнению 65 % педагогов самостоятельно инициированная потребность в развитии и поддержании творческих идей и инноваций со стороны школьников носит, скорее, исключительный характер, и, чаще всего, по мнению педагогов, она **мешает работать**.

От 20 до 60 % педагогов в разных подгруппах респондентов (относящихся к I–V типам инноваторов) скептически оценивают творческие способности детей и возможности предложения ими продуктивных и эффективных инноваций.

Около 75 % учителей и 35 % педагогов вузов не предполагают публикацию ученических работ в периодических изданиях, объясняя это значительными собственными трудозатратами на обработку текстов обучающихся (как во время предусмотренных их учебной нагрузкой, так и во время дополнительных, неоплачиваемых дополнительных занятий).

На сегодняшний день предполагает публиковать и публикует свои работы в периодических изданиях лишь небольшая часть опрошенных обучающихся школ (10 %).

В целом эвристическая образовательная ситуация (ситуация, согласно А. В. Хуторскому, побуждающая к творчеству и поиску новых знаний и форм поиска новых знаний и умений, ситуация актуального активизирующего незнания, целью которой выступает обеспечение порождения учениками личного образовательного опыта в ходе специально организованной деятельности) не входит в задачи и традиционные педагогические приемы у довольно большой части (20 %) учителей и преподавателей и до 2/3 педагогов не заинтересованы в поддержке творческих идей обучающихся.

(В 5 т. Т. 1–5 / под ред. А. В. Хуторского. Москва : ЦДО «Эйдос», 2011–2012.)



Имеющиеся на сегодня данные российских исследований свидетельствуют о том, что педагоги и студенты недостаточно готовы к принятию и реализации нововведений, что значительно снижает результативность новшеств, вводимых в образовательный процесс.

Одна из основных причин – пассивность и усталость, прежде всего, педагогов как результат их неверия в продуктивные и эффективные перемены, в которых человек сможет действительно проявить себя.



Педагог, готовый и способный к инновациям, характеризуется следующими параметрами

способен и готов учитывать индивидуальный, личностный потенциал обучающихся; умеет выявлять их личностные особенности

уточняет фундаментальные образовательные объекты, связанные с ними проблемы и др. элементы образовательной программы личностно ориентированного типа

отбирает культурные аналоги предполагаемым и уже продемонстрированным продуктам ученической образовательной деятельности

организует и осмысливает психотехнологии продвижения обучающихся по их ИОТ, способствует реализации индивидуального набора личностных качеств и ролей каждого обучающегося в обучении

отмечает трансформации личностных, межличностных и образовательных качеств обучающихся и меру реализации их человеческого потенциала, исследует образовательную продукцию обучающихся (портфолио)

Педагог, готовый и способный к инновациям, характеризуется следующими параметрами (продолжение)

осуществляет осознанный анализ происходящего на основе мотивов и ценностей педагогической деятельности и общечеловеческих ценностей

воспроизводит рефлексивное отношение к педагогическим нормативам и критически осмысливает происходящее, строит системы смыслов (смыслотворчество)

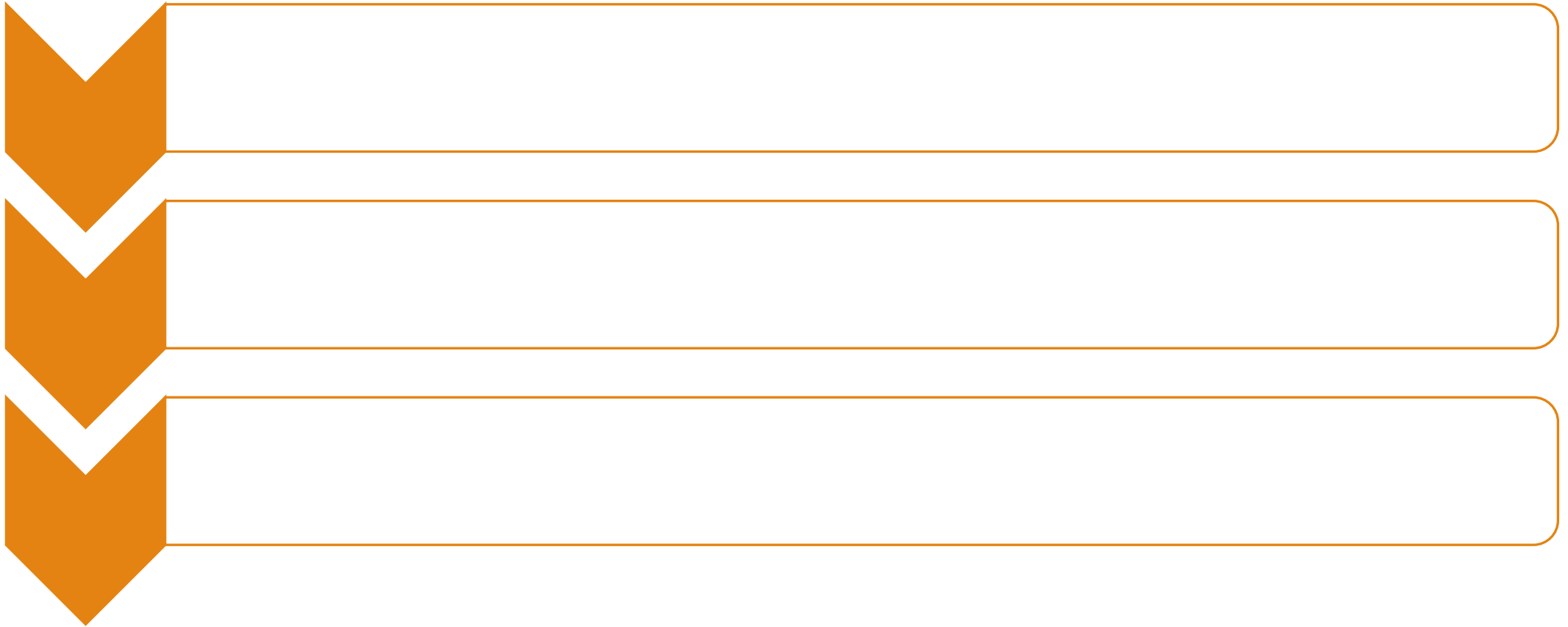
открыт среде и профессиональным новшествам, творчески преобразующим отношение к миру, выходит за пределы нормативной заданности;

имеет стремление к самореализации, воплощению в профессиональной деятельности своих намерений и образа жизни

наполняет элементы учебного материала и форм его подачи личностным смыслом, конкретен в общении с людьми

осуществляет осознанный анализ происходящего на основе мотивов и ценностей педагогической деятельности и общечеловеческих ценностей

Что меняется в ФГОСах? (самостоятельная работа)



Three empty orange-bordered boxes for notes, each preceded by a downward-pointing chevron.

-
- [Письмо Министерства просвещения РФ № 03-1899 от 11 ноября 2021 г. Об обеспечении учебными изданиями обучающихся в 2022/23 учебном году](#)
 - [Письмо Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. № 03-1420 “Об изучении учебного предмета “Второй иностранный язык”](#)
 - [Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" \(вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"\)](#)

Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников специалистами Института стратегии развития образования *разработаны примерные рабочие программы* (примерные рабочие программы разработаны и размещены в общем доступе портале Единого содержания общего образования: <https://fgosreestr.ru/> и https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

На данном ресурсе действует *конструктор рабочих программ* – удобный бесплатный онлайн-сервис для учителя: <https://edsoo.ru/constructor/>.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеуроки: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm; учебные пособия: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

Типовой комплект методических документов https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm

Методические пособия и видеоуроки

Методические пособия Методические видеоуроки



Методические пособия

ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

Авторы: Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В., Селиванова Н.Л., Шустова И.Ю., Парфенова И.С., Черкашин О.Е., Бебенина Е.В. / Под.ред. П.В. Степанова



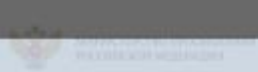
Методические пособия

Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания и методов школьного образования

Авторы: Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю., Овчинников А.В. / Под ред. А.Ю. Пентина



Методические пособия



Типовой комплект методических документов

Типовой комплект методических документов



Уважаемые коллеги!

Типовой комплект методических документов по учебным предметам основного общего образования разработан в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации.

Состав комплекта

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях



Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов



Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся



Положение о порядке ведения тетрадей по предметам



Положение о внутренней системе оценки качества образования



Русский язык

Методические рекомендации по организации работы с информацией, предоставленной в виде



Методические рекомендации по порядку проведения видов работы по учебному предмету



Русский язык

Методические рекомендации по организации работы с информацией, представленной в виде схемы, таблицы на уроке русского языка



Методические рекомендации по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык»



Литература

Критерии выявления уровня литературного развития обучающихся



Методические рекомендации по использованию учителем литературы алгоритма работы при написании итогового сочинения



История

Методические рекомендации по использованию



1 Вариативность

Обновленные ФГОС НОО и ООО закрепляют требования, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности обучающихся и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать Программы НОО и Программы ООО. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

2. Планируемые результаты.

Предметные результаты

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций. Еще сделали уточнение, что ОО со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

3. Метапредметные и личностные результаты

Обновленные ФГОС конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

гражданско-патриотическое	трудовое
духовно-нравственное	экологическое
эстетическое	ценность научного познания
• физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий

овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность

овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль

В прежних ФГОС (2009 и 2010 годов) личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в обновленных – каждое из УУД содержит критерии их сформированности.

Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

4. Пояснительная записка к Программе

Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными.

На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности **не нужно**.

А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы.

Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы.

5. Содержательный раздел Программ

Изменили требования к структуре содержательного раздела программ.

На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД.

Содержательный раздел НОО и ООО дополнили рабочими программами учебных модулей. В итоге, согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

7. Рабочие программы педагогов

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания.
- Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме.
- Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

8. Рабочая программа воспитания

Внесены изменения в структуру рабочей программы воспитания. Обновленные ФГОС конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел Программ ООН и Программ ООО. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть (ФГОС НОО).

Для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, **она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку обучающихся, учет социальных потребностей семей** (ФГОС ООО)

9. Программа формирования универсальных учебных действий

По обновленному ФГОС ООО нужно разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше.

То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

Требований к программе формирования УУД стало меньше.

Для уровня ООО прописали, что теперь нужно формировать у обучающихся знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

(п. 32.2 ФГОС ООО)

10. Предметные области и предметы

В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В предметную область «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно.

11. Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО

Теперь изучение родного и второго иностранного языка **можно организовать, если для этого есть условия в школе** (Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации **и по заявлению родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся пункт 32.1 ФГОС НОО, пункт 33.1 ФГОС ООО).

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий – п.33.1. ФГОС ООО.

При этом также надо получить заявления родителей. **Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать (п.33.1. ФГОС ООО)**

12. Объем урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС НОО (2009 года):

2904 – минимум,

3345 – максимум

ФГОС ООО (2010 года):

5267 – минимум,

6020 – максимум

Уменьшен объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

ФГОС НОО (обновленный ФГОС-2021):

2954 – минимум,

3190 – максимум

ФГОС ООО (обновленный ФГОС-2021):

5058 – минимум,

5549 – максимум

(п. 33.1 ФГОС ООО)

13. Особенности обучения детей с ОВЗ

В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести **адаптивную физкультуру**. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то **объем аудиторных часов не может превышать 6018**.

14. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Старый ФГОС 2009 и 2010 годов таких требований не устанавливал. Теперь обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

15. Деление учеников на группы

Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (ФГОС НОО, ФГОС ООО)

16. Информационно-образовательная среда

Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п.34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)

17. Оснащение кабинетов

Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО)

18. Обеспечение учебниками

Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

19 Психолого-педагогические условия

В обновленных ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)

1. Повышение квалификации педагогов

Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании ФЗ-273 эта норма по-прежнему закреплена, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (п. 38.2 ФГОС НОО, п. 39.2 ФГОС ООО)

Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

разработан и утвержден на уровне образовательной организации план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС;

разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС;

разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;

нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС

Правила приема граждан на обучение,

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов,

Положение о языках образования,

Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся,

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, режим занятий, финансирование,

материально-техническое обеспечение,

штатное расписание и др.);

http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety/kakie-lokalnye-normativnye-akty-neobhodimo-prinyat-obrazovatelnyim-organizaciyam

приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ штатное расписание и должностные инструкции работников образовательной организации;

определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленными ФГОС; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений;

обновлен/укомплектован библиотечно-информационный центр образовательной организаций учебной и учебно-методической литературой;

определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС;

разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности;

осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС;

сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройдены курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);

обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, соответствующей требованиям обновленных ФГОС.

Спасибо за внимание

Контактная информация

Саволайнен Галина Савельевна - кандидат педагогических наук, доцент

89039869009

savolainengs@mail.ru

