



ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

**«Обеспечение условий для
индивидуального развития всех
обучающихся, в том числе, одаренных
детей и детей с ограниченными
возможностями здоровья»
(для педагогов и управленческих команд)**

**Диденко Людмила Анатольевна, к.п.н., доцент, директор
ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева**



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Условия для индивидуального развития отражены в Общих положениях ФГОС ООО

- **Вариативность содержания**
- **Учет образовательных потребностей и способностей обучающихся**
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся**
- **Реализация индивидуальных учебных планов**
- **Специальные условия образования для лиц с ОВЗ**
- **Представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося**
- **Единство обязательных требований к результатам**

Основные положения

- Единство обязательных **требований к результатам** освоения программ основного общего образования
- реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**,
- обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося
- Обязательные требования **учитывают возрастные и индивидуальные особенности** обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая **особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.



Основные положения

- **вариативность содержания образовательных программ основного общего образования** (далее – программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования **различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);**
- расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством **реализации индивидуальных учебных планов** с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.



Определение понятий

- **Возможность** – направление развития, которое присутствует в каждом жизненном явлении; эта тенденция может быть объяснена только как возможность.
- **Средство**, условие, обстоятельство, необходимое для осуществления чего либо
- **Вариативность содержания** (Сложность и направленность программ ООО)
- **Потребность** – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования. Какие бывают потребности ?
- **Способности** – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими.



Условие 1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся

Типы обучающихся и их предпочтения

- **«АКТИВИСТЫ»:** самостоятельны и активны, любят решение проблем в группе, полны энтузиазма, получают удовольствие от решения задач, требуют максимального напряжения, немедленно погружаются в новую деятельность, предпочитают новое в процессе работы, методом проб и ошибок.
- Не хватает терпения на закрепление знаний и НАВЫКОВ

Что делать?

- Свобода дискуссий, возможность руководить или организовывать деятельность других людей, группы, отсутствие скучных лекций.
- Их ожидания:
- Не придется ли мне долго слушать преподавателя?
- Будет ли возможность пообщаться?
- Научусь ли чему – нибудь новому?
- Будут ли разнообразные виды деятельности?
- Будут ли сложные задачи?
- Можно ли держаться непринужденно?
- Можно ли пообщаться?

«Мыслители»

- Сначала размышляют, затем действуют, любят отстраниться, обдумать, уделяют большое внимание сбору и анализу информации, стараются быть незаметными. Предпочитают находить собственное решение.

- Создают вокруг себя атмосферу спокойствия и терпимости. Их девиз: «Семь раз отмерь - один раз отрежь».
- Их требования: отсутствие спешки, возможность исследований, признание экспертной оценки, толерантность к различным мнениям, самостоятельная работа

Что делать?

- Предоставлять возможность для сбора информации.
- Предоставлять достаточно времени на освоение и подготовку.
- Не оказывать давление.
- Возможность познакомиться с различными взглядами и мнениями.
- Главное условие: Смогу ли я выполнять задания тщательно и в комфортном для меня темпе?

«Теоретики»

- Решают проблемы шаг за шагом, любят анализировать, склонны к системному мышлению, решают проблемы «от простого к сложному», стараются совместить новые теории с тем, что им уже известно; не доверяют интуиции; стремятся к совершенству; ценят рациональность и логику

Что делать?

- Ясность целей и задач; структурированность программы, логичность и последовательность изложения материала, достаточно времени для размышления, хорошие инструкции. Отсутствие давления. Высокий уровень интеллектуального напряжения.
- Их требования: Будет ли возможность задавать вопросы?
- Узнаю ли я новые методы и концепции? Будут ли созданы условия для моего интеллектуального развития?

«Прагматики»

- Стремятся найти практическое решение, быстро все попробовать, перейти к действиям, любят добиваться успеха, действуют быстро и уверенно, ищут и реализуют новые идеи, стремятся воплощать в жизнь полученные знания. Рассматривают новые проблемы и трудности как вызов: «хорошо то, что действует»
- Любят: эксперименты, практические работы, консультации, четкие указания, быстрое принятие решений, генерацию идей.

Что делать?

- Больше практических заданий и экспериментов
- Применение новых приемов и методов обучения
- Рассмотрение реальных проблем
- Их вопросы:
- Смогу ли я использовать предложенный план для решения некоторых своих текущих проблем?
- Предусмотрены ли встречи с опытными специалистами – практиками?

Условие 2. Учет возрастных особенностей

Возрастные особенности - младший школьник

- Чем характеризуется: готовность к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться).
- Готовность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.
- Как выстраивать деятельность:
- Самоорганизовывать и самодисциплинировать ученика посредством групповых игр, вызывания любопытства, интереса к всевозможным творческим занятиям.
- Координировать и организовывать правильный режим дня.
- Привлекать родителей к совместным воспитательным мероприятиям.



Возрастные особенности – подростковый возраст

- Чем характеризуется: главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Подросток приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений.
- три стадии подросткового периода:
- 1) локально-капризную (10-11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;
- 2) «право-значимую» (12-13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;
- 3) «утверждающе-действенную» (14-15 лет) – возникает готовность показать себя, выразить свои силы.
- Как выстраивать деятельность:
- Принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними.
- Учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии.
- Достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.
- Поддерживать в подростке позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.
- Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.



Условие 3. Учет особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ

- **Проблемы:**

- трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми;
- нарушения развития личности;
- меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации;
- меньший объем информации, запечатляемый и сохраняющийся в памяти;

- недостатки словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленный темп психического развития в целом;
- повышенная утомляемость, высокая истощаемость



Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

- **Особые образовательные потребности** – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.
- **Когнитивные (познавательная сфера)** составляющие – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.
- **Энергетические составляющие** – умственная активность и работоспособность.
- **Эмоционально-волевая сфера** – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.



Специальные образовательные условия, требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех детей с ОВЗ:

- медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
- подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний)
- формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что объем запоминаемой информации у них меньше;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.



Условие 4. Изменение условий обучения

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме

Организация образовательной деятельности – **деление обучающихся на группы**

- **различное построение учебного процесса в выделенных группах** с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей,
- в том числе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (**профильное обучение**) (далее – **дифференциация обучения**)



Условие 5. Разработка АПООО при обучении обучающихся с ОВЗ

- Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.
- Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.
- в 2021/22 учебном году осуществлять обучение по АООП ООО в соответствии с ФГОС с согласия обучающихся, родителей
- Согласие может быть получено в ходе специально организованного собрания обучающихся, родителей



Письмо Мин. Просв. РФ № АБ-1362/07 от 28.08.2021г. Об организации ооо обучающихся с ОВЗ

- могут разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ООО
 - АООП ООО должны также включать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
 - в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.
- Изучение родного языка из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
 - До утверждения примерных программ воспитания обучающихся с ОВЗ при разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ целесообразно опираться на программные материалы, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России и размещенные на сайте <http://mpgu.su/nauchno-metodicheskie-osnovy-sistemy-vospitaniya-detej-s-ovz/>.

Условие 6. Изменения в учебном плане при реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ

- для глухих и слабослышащих предмета "Музыка";
- "Развитие речи"
- продолжительность изучения иностранного языка
- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура"
- Предметные результаты определяются организацией самостоятельно
- Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей
- В адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

Основные причины перехода на индивидуальный учебный план

Одарённость ребёнка



Неуспеваемость по отдельным предметам



Профессиональные увлечения



Состояние здоровья



Согласно второй статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

индивидуальный учебный план (ИУП) – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Внешне УП и ИУП почти идентичны.

«*г*тверждаю»
Директор школы
Е.П. Клоева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов»
2016/2017 учебный год
(пятидневная учебная неделя)

Индивидуальный учебный план ученика 10 класса
Елань-Коленовской школы №2
(информационно-технологический профиль)

Белянцева Евгения

(2014 – 2015 уч. год)

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Учебный предмет	Количество часов в неделю			
	10а6 (социально-экономический профиль)	11а (социально-экономический профи		
Русский язык	1	1		
Литература	3	3		
Иностранный язык (английский/немецкий)	3	3		
Информатика и ИКТ		1		1
История	2	2		
География		1		1
Биология	1	1		
Физика	2	2		
Химия	1	1		
МХК		1		1
Технология		1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		
Физическая культура	3	3		
ИТОГО	17	4	17	4
Профильные предметы				
Математика (алгебра и начала анализа)	4	1	4	1
Математика (геометрия)	2		2	
Обществознание	3		3	
ИТОГО	9	1	9	1
Элективные курсы				
Решение задач повышенной сложности по алгебре и геометрии	1	1		
Комплексный анализ текста	1	1		1

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Федеральный компонент (базовые учебные предметы)	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные предметы	
Математика	6
Информатика и ИКТ	4
Региональный компонент	
Краеведение	1
Итого	30
Компонент образовательного учреждения	
Дистанционный курс «Алгоритмизация и	

Особенности плана индивидуального обучения

Индивидуальный учебный план может отличаться от общего перечнем предметов, последовательностью их изучения и трудоёмкостью. Главное, чтобы всё оставалось в рамках ФГОС. Вот как это может быть реализовано:

- 1. Перечень предметов.** Это количество и наименование дисциплин, которые должен изучить ребёнок в учебном году. Можно включать и исключать предметы. Но существуют дисциплины, которые обязательны для изучения в соответствии с ФГОС, полное исключение их из учебного плана не допускается. Например, если в школе проходят информатику с 7-го класса, то вы можете начать изучать её с 5-го.
- 2. Последовательность.** Это распределение предметов по периодам обучения. В большинстве школ практикуется параллельное изучение: пять часов в неделю математика, четыре часа — физика, два — история и так далее. По ИУП можно изучать предметы последовательно — блоками или модулями. Например, сначала весь курс русского языка (70 часов), затем литературы (105 часов), потом химии и так далее. Параллельное и последовательное изучение можно сочетать. Допустим, весь год английский по три часа в неделю, а остальные предметы блоками.
- 3. Трудоёмкость.** Это количество часов по курсу в год. ИУП позволяет сокращать или увеличивать почасовую нагрузку. Так, если школа или класс имеет математический уклон, а ребёнок — гуманитарий, он вправе изучать алгебру с геометрией на базовом уровне. И наоборот: можно повысить уровень изучения того или иного предмета, даже если в школе он преподаётся на базовом уровне.

Кто может обучаться по индивидуальному плану в школе



На обучение по индивидуальному учебному плану можно перейти в случаях, указанных в законодательстве, а также локальных актах школы. Например:

- Ребёнок осваивает образовательные программы быстрее или медленнее сверстников. Причём на ИУП можно перейти сразу по всем, нескольким или только одному предмету.
- Ребёнок не может придерживаться школьного расписания из-за профессионального спорта, творческой деятельности или семейных обстоятельств.
- Ребёнок не может адаптироваться в школе или по состоянию здоровья вынужден перейти на [надомное обучение](#).
- Ребёнок имеет академическую задолженность. В этом случае ИУП позволяет не оставаться на второй год.
- Другое.

Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ

Обучение по индивидуальному учебному плану следует отличать от обучения по адаптированной образовательной программе (АОП). Последняя предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, переход на неё осуществляется по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с согласия законных представителей.

На законодательном уровне не предусмотрена обязательная сдача итоговой аттестации для лиц, обучающихся по АОП, но образовательные учреждения вправе самостоятельно принять решение о формах проведения такой аттестации. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам получают не аттестат, а свидетельство об обучении.

По ИУП же осваиваются обычные образовательные программы, просто в своём темпе. Дети с ИУП сдают государственные итоговые аттестации на общих основаниях и могут в любой момент вернуться к обычному процессу обучения.

Как составить индивидуальный учебный план

Универсального подхода не существует. Однако при разработке индивидуального учебного плана следует помнить, что ИУП – не равно рабочая программа.

Реализация индивидуального учебного плана должна осуществляться в пределах образовательной программы школы. На аттестации у ребёнка, обучающегося по ИУП, спросят то же, что и у всех остальных ребят его параллели.

В индивидуальный учебный план обязательно должны войти:

- инвариантная часть федерального компонента, то есть обязательные предметы на базовом уровне;
- вариативная часть федерального компонента (дополнительные предметы на базовом уровне);
- региональный компонент, то есть предметы, обязательные для изучения в конкретной республике или крае Российской Федерации;
- компонент образовательной организации (требования к учащимся конкретной школы).

Общий алгоритм составления индивидуального учебного плана

1



Выявление особенностей и потребностей учащегося

2



Определение уровня знаний, умений и навыков ребёнка

3



Изучение Федерального базисного и школьного учебного плана

4



Изучение образовательной программы школы

5



Составление индивидуального учебного плана на основе всех полученных данных

Условие 7. Создание специальных условий получения образования в соответствии с ПраООП ООО обучающихся с ЗПР

Организация и проведение работ по приведению учебных кабинетов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР

(зонирование кабинета, организация предметно-пространственной среды: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилами безопасности, распорядке /режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, последних событиях в школе и прочее)

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР

(специальный подбор дидактического материала: преимущественное использование натуральных и иллюстративных пособий, наличие наглядных алгоритмов выполнения задания, визуализированных схем составления рассказа и т. д).

Перечень информационных ресурсов по вопросам организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью:

- **Федеральный портал (<https://fgosreestr.ru/>)** – реестр примерных основных общеобразовательных программ;
- **Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (<https://ovz.edu.gov.ru/>),**
- **информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (<https://ovzrf.ru/>);**
- **информационный портал Института коррекционной педагогики Российской академии образования (<https://ikp-rao.ru/>);**
- **Федеральный портал «Растим детей» (<https://растимдетей.рф>);**
- **Региональный информационный портал «Наши дети» (<https://nashi-deti66.ru>);**
- **Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области:**
- **раздел «Система образования/Образование детей с особыми образовательными потребностями» (<https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=467>).**
-

Условие 8. Изменения в учебном плане при реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ

- для глухих и слабослышащих предмета "Музыка";
 - "Развитие речи"
 - продолжительность изучения иностранного языка
 - для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура"
 - создание **специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями
- Предметные результаты определяются организацией самостоятельно
 - Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей
 - В адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования **в план внеурочной деятельности** включаются **индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы** в соответствии с программой коррекционной работы.

Условие 9. Психолого-педагогическое сопровождение

преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами



Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников



Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:



Испытывающих трудности в освоении программы

Испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

Проявляющих индивидуальные способности, и одаренных

Обучающихся с ОВЗ

■ Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

■ Вариативность форм псих-пед. сопровождения (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

■ Мониторинг и оценка эффективности психологических программ, деятельности псих. службы



Обеспечение условий для индивидуального развития одаренных детей



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Условие 1. Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение)

профессиональная ориентация

интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов

интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов



**КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

Условие 2. Вариативность и обеспеченность программ

индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения

интегрированные образовательные программы в области искусств, физической культуры и спорта, **обеспечиваются условиями** для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, физической культуры и спорта, опыта творческой деятельности и подготовки обучающихся к получению профессионального образования.



Условие 3. Расширение инструментов оценки и учета результатов освоения ООО

- оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе:
- проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;



Условие 4. Наличие учебно-методических материалов (рабочая программа учебных предметов)

Учебно-методические
материалы

- (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей



Условие 5. Участие в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (программа формирования УУД)

- творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- сотрудничество обучающихся младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности
- формы учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности



Условие 6. Изменение содержания программы воспитания

- занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности
- организацию профессиональной ориентации
- консультационная помощь



Условие 7. Развитие коррекционной работы с обучающимися

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- **психолого-медико-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ**
- **план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**



Условие 8. Необходимость выполнения требований к условиям реализации программы основного образования

общесистемные требования

Развивающая образовательная среда

Возможности для участников образовательных отношений

материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Доступ к информационно-образовательной среде

психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы

САНПин, доступ обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий



Условие 9. Обеспечение индивидуальных потребностей одаренных обучающихся

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов
- вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.



Обеспечение индивидуального развития обучающихся определены в условиях реализации программы (три вида требований)



Соц. практики, проф. пробы, доп. обр-е, функ. грамот., сетевое взаим., волонтерство, наставничество, соц. проекты, учебно-исслед. деят.



Обеспечение индивидуальным авторизированным доступом
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),



Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;



Условия для индивидуального развития через функционирование электронной информационно-образовательной среды



хранение электронного портфолио

Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),



результаты промежуточной аттестации и освоения программы

информационно-методическая поддержка образовательной деятельности



процедуры оценки результатов обучения

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.

Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

Для одаренных детей, как правило – характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

Не могут четко развести реальность и фантазию.

Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают.

Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Проблемы развития одаренных детей

- К отрицательным качествам относятся – индивидуализм, различная скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость.

- именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении.
- Прежде всего это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир.



Проблемы развития одаренных детей

- Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно, и т.д.



- Наравне с этой проблемой существует и другая - рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными.
- В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей.

Проблемы развития одаренных детей

- Обычно одаренные дети проявляют повышенную требовательность к себе и другим, нетерпимость к нарушителям собственных канонов.



- Такие особенности поведения и сознания позволяют одаренному ребенку отказаться от кумиров и авторитетов, что, с одной стороны, затрудняет процесс обучения, с другой - помогает сформировать свой собственный стиль.

Проблемы развития одаренных детей

- На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать и другую неприятную особенность - поверхностность знаний.
- Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.



Проблемы развития одаренных детей



- Следует сказать и о том, что одаренные дети доставляют неудобства не только другим, но, зачастую, и себе самим.
- Наиболее ярко это проявляется в общении, то есть возникают проблемы межличностной коммуникации одаренных детей.

Проблемы развития одаренных детей

- Беря на себя роль организатора, руководителя в раннем возрасте, они, тем самым, вызывают недовольство со стороны остальных участников общения или игры.
- Это недовольство тем сильнее, чем меньше понимание неординарности человека, взявшего власть в свои руки.
- Позже одаренные дети бывают склонны к командованию, управлению другими, становятся более жесткими и нетерпимыми.



Деятельность педагога по работе с одаренными детьми

создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости

реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся

внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

на понимании процесса творческого саморазвития как интегральной характеристики "самости", изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.



Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

Обучение на более высоком уровне трудности

Создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию одаренности ребенка

Индивидуализация и дифференциация обучения

Психолого - педагогическая поддержка ребенка

Использование новых образовательных технологий

Условия успешной работы с одаренными учащимися

- ❑ Усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- ❑ Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- ❑ Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.



Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.



Система работы с одаренными детьми

Формы работы по обучению одаренных детей

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения
- активные формы обучения
- дополнительные занятия
- участие в олимпиадах
- проектная деятельность обучающихся
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины
- создание детских портфолио

Формы работы с одаренными детьми

Методы и формы работы с одаренными детьми должны сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы.

- школьное научное общество учащихся
- объединения дополнительного образования
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися
- факультативные занятия
- элективные курсы
- кружки по интересам
- конкурсы и конференции
- интеллектуальный марафон
- турниры Знатоков
- участие в предметных олимпиадах
- спецкурсы
- викторины
- словесные игры и забавы

Формы урочной деятельности

- *Проблемно-развивающее обучение;*
- *Индивидуальный и дифференцированный подход на уроке;*
- *Игровые технологии;*
- *Информационно- коммуникативные;*
- *Подготовка сообщений, рефератов;*
- *Разноуровневые тесты, презентации, тренажеры;*
- *Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в парной работе;*
- *Творческие нестандартные задания;*
- *Задания на выявление причинно- следственных связей;*
- *Задания повышенной трудности по развитию логического мышления;*
- *Задания для развития познавательной активности;*
- *Работа в малых группах;*
- *Выполнение творческих работ;*
- *Задания с отсроченным вопросом;*
- *Интеллектуальные разминки*
- *Предложение индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера;*

Формы работы с одарёнными детьми

❖ В обучении

Разноуровневое обучение
Элективные курсы
Проектно-исследовательская деятельность



❖ В воспитании

Конкурсы
Номинации
Конференции
Выставки
Портфолио достижений



❖ В развитии

Индивидуальный образовательный план
Образовательная технология «Интеллект»



Структура работы с одаренными



Виды упражнений и заданий при работе с одаренными детьми

- интеллектуальные разминки** с целью максимально быстрого включения учащихся в работу, стимулирования и дальнейшего развития психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- задания с отсроченным вопросом;**
- интегративные задания**, позволяющие в короткий срок выявить интересы и склонности учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов;**
- частично-поисковые задачи** разного уровня с повышением уровня сложности;
- различные **творческие задания.**



Прием "Отсроченная отгадка"



В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться — что же все-таки произошло?

Ответ. Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. А теперь мы будем изучать новую важную тему «**Горение и управление его интенсивностью**».

Образцы заданий

1. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

2. Разбить задачу на подзадачи и сформулировать их:

Сколько весит сердце кита, если оно составляет 70% от массы одного быка, а бык в среднем весит на 4 тонны меньше слона. При этом вес синего кита равен весу 30 слонов или весу 150 быков.

Найти качественные отличия синего кита от рыб?

- Конструирование модели задачи (например, с помощью уравнения, выражающего вес кита через вес быка и слона, обозначить за неизвестное массу одного быка).
- Выявить основные признаки рыб. Сопоставить их с характеристиками синего кита.

Пример ситуации предположения

- В течение десятилетий многие американцы полагали, что китайская медицина отстает в развитии. Основание их предположения было более чем просто общим и гласило: китайцы странные и довольно примитивные.

Как вы думаете, почему они так думали?

- **Обоснование.** Поскольку Китай был закрытой страной, у западных людей не было никаких очевидных доказательств, чтобы подтвердить любое предположение насчет китайской медицины.
- В начале 1970 годов, когда иностранцев стали пускать в Китай, оказалось, что китайская система здравоохранения не только более продвинутая в некоторых отношениях, но и более доступная для человека среднего класса, чем система здравоохранения США ²).

8. Едят ли птицы сладкое?



Цветки многих растений вырабатывают нектар* – густую сладкую жидкость. Нектар собирают, например пчелы и бабочки и другие насекомые. Однако, этим растительным «сахаром» приспособились питаться не только насекомые. Представь себе птичку чуть большую шмеля – это колибри.

Образ жизни колибри также необычен. Эти чудесные птички никогда не садятся на землю. На ночь они подвешиваются вниз головой. Причем не просто засыпают, а впадают в спячку: у них замедляется работа сердца, тормозится дыхания. Но едва пригреет солнышко, колибри «оживают» и начинают обычные дела: гонятся за мошками или в поисках нектара перелетают от цветка к цветку. С помощью языка-трубочки и длинного клюва они или сами пьют нектар, или же кормят им крохотных птенцов. Не смотря на свои крошечные размеры, суточный рацион* колибри в два раза больше ее веса.

Задание 1. Обозначь вес колибри буквой x . Запиши произведение, с помощью которого можно вычислить вес суточного рациона колибри.

Задание 2. Вычисли сколько граммов пищи в день нужно съесть колибри, если она сама весит 3 г.

Задание 3. Сколько цветков нужно облететь колибри, чтобы набрать свой суточный рацион, если со 100 цветков этой маленькой птичке удастся собрать не более 1 г нектара?

Задание 4. Кого из таких же «прожорливых» животных ты знаешь? (За ответом можешь обратиться к учебнику «Наш мир»).

Колибри настоящие воздушные акробаты: они умеют летать в любом направлении – вверх и вниз, вперед и назад. Птица то и дело зависает в воздухе неподвижно, после чего может двинуться куда угодно. Такого мастерства полета эти маленькие птички достигают из-за очень частого махания крыльями. Если число взмахов крыльями колибри в секунду уменьшить на 187, то получим число взмахов крыльями воробья за 1 секунду.

Задание 5. Вычисли число взмахов крыльями колибри в секунду (можешь составить соответствующее уравнение и найти его корень).

Полет колибри еще и очень быстрый. Если расстояние, которое пролетает колибри за час увеличить на 40 км, то мы получим расстояние в 120 км, которое пролетает за час стриж. Стриж самый быстрый из всех пернатых.

Задание 6. Вычисли расстояние, которое колибри пролетает за час (можешь составить соответствующее уравнение и найти его корень).

При необходимости колибри могут летать очень долго. Например, крохотная рубиновогорлая колибри весной и осенью пролетает над морем без посадки огромные расстояния. Если это расстояние уменьшить на 100 км, то оно будет равно, например, расстоянию Москвы до Санкт-Петербурга в 700 км.

Задание 7. Вычисли расстояние, которое колибри пролетает без посадки (можешь составить соответствующее уравнение и найти его корень).

Задание 8. Подготовь рассказ о маленькой птичке колибри для первоклассников.

"Плюс-минус-интересно"

- ❑ В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции.
- ❑ В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.
- ❑ В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Пример метапредметного задания

В лаборатории материаловедения изобрели новые ткани и назвали их «триплон» и «дискан». Ученые решили узнать, как они впитывают воду. Для этого они нарезали много одинаковых сухих кусков триплона (по 150 г каждый) и дискана (по 400 г каждый). Затем они включили секундомер и одновременно погрузили их в воду. Каждые 5 секунд вынимали по паре образцов и взвешивали их, а результаты заносили в таблицу:

Время, с	0 («старт»)	5	10	15	20	25	30	35
Масса триплона, г	150	250	350	450	450	450	450	450
Масса дискана, г	400	410	420	500	700	850	900	900

- **Какие два из приведенных высказываний правильно отражают результаты исследований?**
-
- А) Сухой триплон легче, чем сухой дискан.
- Б) Дискан лучше впитывает воду, чем триплон.
- В) Триплон лучше впитывает воду, чем дискан.
- Г) Нельзя однозначно сказать, какой материал лучше впитывает воду.

Комментарий

Проверяется умение учащихся анализировать данные таблицы, сопоставлять данные таблицы с текстом.

Задание

Дополни рекламу тканей:

«С помощью.....материала можно быстро вытереть мокрый стол. Большую лужу с пола убирать удобнее материаломС нами вы не пропадете в походе, если потеряете фляжку: воду можно сохранять, пропитав ею нашу ткань....., чтобы носить побольше воды и поменьше ткани.

Запиши полный текст рекламы, придумай к ней иллюстрацию

- **Типичные ошибки**

Ответы не связаны с анализом таблицы, при ответе на вопрос учащиеся ориентируются на числа, а не на отношение между ними; попытка привести к единой массе.

-

Из анализа таблицы видно, что сухой **триплон** легче, и он быстро впитывает воду на старте (ответ А).

- **Дискан** впитывает больше воды в абсолютных значениях (500 г воды против 300 г), чем триплон.

Узнавание	<p>Узнавать крестоцветные растения среди рисунков разных растений.</p> <p>Найти предметы, имеющие форму правильной пирамиды вокруг вас.</p>
Интерпретация	<p>Представить задачу в виде схемы.</p> <p>Нарисовать схему процесса кровообращения.</p> <p>Пересказать письмо Д.С. Лихачева «Об интеллигентности».</p>
Обобщение	<p>Придумать заголовки для статьи.</p> <p>Перечислить основные аргументы в защиту смертной казни, приводимые на данном Веб- сайте.</p>
Умозаключени е	<p>Прочитать отрывок из диалога между двумя персонажами и сделайте выводы относительно их отношений в прошлом. Вывести значение незнакомого термина из контекста. Решить, какое число должно стоять следующим в числовой последовательности.</p>
Применение	<p>Провести эксперимент, чтобы увидеть, как прорастает семя гороха. Отредактировать фрагмент текста. Составить недельный бюджет вашей семьи.</p>
Организация	<p>Рассортировать книги в классной библиотеке по категориям. Нарисовать схему, объясняющую, как</p>

Соотнесение	Прочитать стенограмму круглого стола и определите точку зрения его участников по обсуждаемой проблеме. Описать мотивацию поступков персонажей в повести
Проверка	Участие в работе в группе, оценивание организации идей и логики аргументации своих коллег. Прослушать политическое выступление и отметить все противоречия в ней. Проанализировать план работы по проекту на предмет наличия в нем всех необходимых шагов
Генерация	Предложить пути улучшения этнических отношений с помощью предложенных критериев. Разработать несколько научных гипотез, объясняющих, почему птицы находят дорогу на юг. Предложить набор альтернатив ископаемому топливу, которые позволят решить ряд экономических и экологических проблем.
Планирование	Создать раскадровку для мультимедийной презентации о поэте. Разработать план исследовательской работы о взглядах В. Гюго на Великую Французскую революцию. Продумать программу исследования влияния различных видов музыки на рост домашних растений.
Производство	Напишите дневник солдата армии северян или южан. Создайте среду обитания домашних хомяков. Создайте пьесу на основе главы из романа, которую вы читаете

В ИДОиПК реализуются программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации по направлениям:

- ✓ Педагогика и предметная подготовка
- ✓ Психология
- ✓ Коррекционная педагогика и инклюзивное образование
- ✓ Социальная работа
- ✓ Управление образованием



Программы повышения квалификации для учителей по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

- «Проектирование и реализация уроков биологии с применением современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО»
- «Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО»
- «Деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС ООО»
- «Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии в соответствии с ФГОС СОО»
- «Методика преподавания биологии в вузе в соответствии с ФГОС»
- «Проектирование и реализация уроков биологии с применением современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО»
- «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО: технологии реализации системно-деятельностного, контекстного и проектного подходов»
- «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Программы повышения квалификации для педагогов психолого-педагогических классов

Все программы педагогического направления +

- ПК "Актуальные направления психолого-педагогической деятельности в образовательной организации«
- ПК «Арт-терапия» по направлению «Психология»
- ПК «Обеспечение безопасности обучающихся образовательных организаций»
- ПК «Организация дополнительного образования в общеобразовательной школе»
- ПК «Организация проектной деятельности детей в образовательной организации дополнительного образования»
- ПК "Оценка предметных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ (уровень основного и среднего общего образования)

